



# Les enfants, l'argent et le chemin vers l'indépendance

L'étude de PostFinance  
sur l'argent de poche en Suisse

Mai 2025

## Impressum

L'étude sur l'argent de poche en Suisse, mai 2025

Mandat: PostFinance

Exécution: Sotomo, Binzstrasse 23, 8045 Zurich

Équipe du projet: Nadja Rohner, Gordon Bühler, Sarah Pannen et Michael Hermann,  
Natalie Fankhauser et Sandra Bongard

# Avant-propos

Vous souvenez-vous de votre premier argent de poche? De ce sentiment si particulier de devoir décider vous-même entre utiliser cette pièce de deux francs pour acheter des friandises et un album de collection ou la mettre de côté? L'autonomie financière commence précisément là – au cœur du quotidien familial.

Savoir gérer son argent s'apprend. C'est d'autant plus important à l'heure où les TikTok, Instagram et consœurs inondent quotidiennement nos enfants avec de nouvelles impulsions d'achat. Les connaissances financières n'ont rien d'ennuyeux, elles sont même une compétence essentielle dans la vie.

Mais comment les parents en Suisse abordent-ils le sujet? Comment la valeur de l'argent est-elle transmise? À quel âge les enfants devraient-ils recevoir de l'argent pour la première fois? Comment parle-t-on d'argent à la maison? Pour répondre à ces questions autour de l'argent et de l'éducation, PostFinance a mandaté l'institut de recherche Sotomo pour réaliser une étude représentative.

Les résultats sont réjouissants:

**On parle d'argent – sans tabou.** Plus de 95% des parents estiment qu'il est important de discuter ouvertement du sujet afin de préparer leurs enfants au monde de la consommation.

**Les compétences financières sont indispensables dans la vie.** De nombreux parents considèrent qu'une gestion financière responsable est fondamentale pour leurs enfants.

**De la tirelire à l'application bancaire.** La plupart des parents continuent d'utiliser sciemment les espèces avant d'introduire leur progéniture aux méthodes de paiement numériques. L'apprentissage concret avec les pièces et les billets semble aider à mieux comprendre la valeur de l'argent.

Chez PostFinance, nous savons que l'initiation à la gestion financière commence en famille. C'est pourquoi nous accompagnons les familles avec des solutions bancaires adaptées aux enfants et aux jeunes et sommes aux côtés des parents avec des conseils pratiques afin que leurs enfants soient confiants et bien préparés lorsqu'ils feront leurs premiers pas financiers.

Bonne lecture!



Sandra Lienhart, Chief Business Unit Officer Retail Banking

# Sommaire

1	En bref	5
1.1	À propos de cette étude	5
1.2	Aperçu des principaux résultats	5
2	Éducation financière: les préoccupations des parents	8
2.1	Le comportement de consommation, une source d'inquiétude majeure	8
2.2	Les connaissances financières, une compétence importante dans la vie	13
2.3	Le développement progressif de la compétence financière	18
3	La gestion financière à l'ère du numérique	20
3.1	Les espèces, la base de l'éducation financière	20
3.2	L'argent de poche 2.0: le paiement numérique	22
4	L'argent de poche, la clé de l'éducation financière	26
4.1	Argent de poche: pourquoi, à partir de quel âge et combien?	26
4.2	Les facteurs influençant le montant d'argent de poche	33
4.3	Quand les enfants réclament plus d'argent de poche	34
4.4	Argent de poche: entre confiance et contrôle	35
5	Épargner ou dépenser: que font les enfants avec leur argent?	42
5.1	Des jouets au shopping	42
5.2	Épargner: il n'est jamais trop tôt pour commencer	44
5.3	Le compte d'épargne, un projet générationnel	46
6	Collecte des données et méthodologie	49

# 1 En bref

## 1.1 À propos de cette étude

Les compétences financières ne s'acquièrent pas à l'école: elles sont pourtant essentielles pour la vie. Dans les familles suisses, elles se transmettent tôt, souvent en discutant d'argent autour de la table de la cuisine, lors du premier achat personnel ou avec la remise régulière d'argent de poche. Les parents sont très soucieux d'apprendre à leurs enfants à gérer leur argent de manière responsable. Recevoir une pièce de cinq francs pour acheter des sucreries à un jeune âge, c'est faire le premier pas pour affronter demain un monde de la finance toujours plus complexe.

Cette éducation financière est composée de plusieurs étapes. D'abord, on remet aux enfants de l'argent de poche en espèces pour leur faire comprendre le fonctionnement de l'argent. Plus tard, les objectifs d'épargne gagnent en importance, et dès l'adolescence au plus tard, les moyens de paiement numériques comme les cartes de débit ou TWINT passent au premier plan. L'étude sur l'argent de poche se penche sur cette évolution. Au-delà de la simple question de l'argent de poche, elle présente en détail la manière dont les parents en Suisse transmettent les compétences financières à leurs enfants, à partir de quel âge et à quelle fréquence ils leur remettent de l'argent de poche, la façon dont l'argent est utilisé et comment la relation aux espèces, aux moyens de paiement numériques et à l'épargne évolue pendant l'enfance.

Mandaté par PostFinance, l'institut de recherche Sotomo a interrogé du 12 au 25 février 2025 1429 parents en Suisse alémanique et en Suisse romande ayant au moins un enfant âgé de 5 à 18 ans. Les résultats sont représentatifs de la population résidant dans les régions linguistiques de ce groupe cible.

## 1.2 Aperçu des principaux résultats

### **Le comportement de consommation, une préoccupation majeure pour les parents**

De nombreux parents s'inquiètent des dépenses de leurs enfants. Près de la moitié d'entre eux ont peur qu'ils dépensent leur argent pour des choses superflues, et un tiers considère que le plus grand danger vient de l'influence extérieure exercée par la publicité, les influenceurs ou bien le cercle d'amis (ill. 1). Les conflits au sein des familles concernent aussi souvent la consommation, surtout lorsque des facteurs externes entrent en jeu (ill. 4). Quand les enfants grandissent, l'influence des médias sociaux sur leur comportement en matière de dépenses est davantage perçue et scrutée d'un œil critique (ill. 3).

## **Les connaissances financières, une compétence importante dans la vie transmise très tôt**

Pour les parents en Suisse, les compétences financières constituent un objectif éducatif majeur: ce thème est (très) important pour 94% des personnes interrogées, un résultat comparable à celui de valeurs comme la résilience ou la persévérance (ill. 5). L'argent devient donc vite un sujet de discussion: parmi les parents d'enfants âgés de 5 à 8 ans, neuf sur dix ont déjà abordé ce thème avec eux (ill. 8). Dans ce contexte, l'accent est mis sur le fait que l'argent ne tombe pas du ciel: il faut travailler pour le gagner (ill. 7). Cette éducation financière consiste autant à transmettre des connaissances que des valeurs: les enfants doivent apprendre à vivre en accord avec leurs moyens en appréciant l'argent à sa juste valeur sans en faire le centre de leur vie.

## **Une évolution progressive: les espèces pour commencer à développer ses compétences financières, les moyens de paiement numériques pour les approfondir**

Les parents de jeunes enfants privilégient clairement les espèces pour les familiariser avec la gestion financière. 73% considèrent qu'il s'agit du moyen le plus adapté (ill. 10). À partir de 12 ans, les choses changent du tout au tout: les moyens de paiement numériques s'imposent et complètent l'autonomie financière des jeunes (ill. 13). Cette évolution progressive prouve que l'éducation financière ne se fait pas en une fois: il s'agit d'un processus qui se complexifie en fonction du quotidien et de l'âge des enfants.

## **L'argent de poche, un moyen didactique pour apprendre à gérer son argent**

L'argent de poche est l'outil d'éducation financière par excellence dans les familles suisses. La majorité des enfants reçoivent de l'argent de poche régulièrement, au plus tard lorsqu'ils entrent à l'école: tout commence par une pièce de cinq francs pendant l'enfance, puis ce montant atteint les 150 francs à l'adolescence (ill. 18, 19). Les régions linguistiques présentent de nettes différences de ce point de vue: les parents en Suisse alémanique donnent davantage d'argent de poche que ceux en Suisse romande – environ 70 francs de plus par mois entre 17 et 18 ans (ill. 21). Si les jeunes enfants utilisent surtout leur argent de poche pour s'offrir de petits plaisirs, les jeunes assument de plus en plus de responsabilités pour des dépenses quotidiennes: vêtements, transports publics, nourriture, etc. (ill. 26). En outre, les parents semblent davantage miser sur la confiance que sur le contrôle. Deux tiers des personnes interrogées remettent de l'argent de poche à leurs enfants sans conditions (petits travaux, résultats scolaires, etc.): le but est plutôt de les laisser libres de prendre des décisions financières et d'apprendre par l'expérience (ill. 27). En ce sens, l'argent de poche devient un champ d'apprentissage pratique: un petit montant qui peut avoir un grand effet.

## **L'épargne: une vertu suisse transmise aux enfants**

L'épargne est une pratique profondément ancrée en Suisse et cultivée dès l'enfance. Plus de quatre enfants sur cinq mettent de côté au moins une partie de leur argent de poche, quel que soit leur âge ou leur sexe (ill. 30). Un principe également important pour les parents: les trois quarts d'entre eux mettent de l'argent de côté pour leurs enfants, la plupart du temps sur un compte d'épargne classique (ill. 33). Dans ce cadre, les objectifs d'épargne des enfants sont divers: si certains économisent pour des choses concrètes, comme l'achat d'un vélo ou de matériel électronique, d'autres se fixent un horizon à long terme: vacances, études, etc. (ill. 31). Ces résultats montrent que l'épargne en Suisse n'est pas considérée comme une simple décision individuelle: c'est aussi une pratique hautement culturelle et transmise de génération en génération.



## 2 Éducation financière: les préoccupations des parents

En Suisse, les parents considèrent que les connaissances financières sont une compétence importante dans la vie. Très tôt, ils discutent d'argent avec leurs enfants afin de leur transmettre des valeurs financières et de leur permettre de développer leur autonomie en la matière. À partir de l'adolescence, l'utilisation de moyens de paiement numériques gagne du chemin. Cependant, l'apprentissage de la gestion financière est aussi source d'inquiétudes et de conflits. Quelles valeurs les parents souhaitent-ils transmettre à leurs enfants concernant l'argent et les finances? Quels principes directeurs suivent-ils dans le cadre de l'éducation financière? Et quelles sont leurs principales inquiétudes concernant les thèmes financiers?

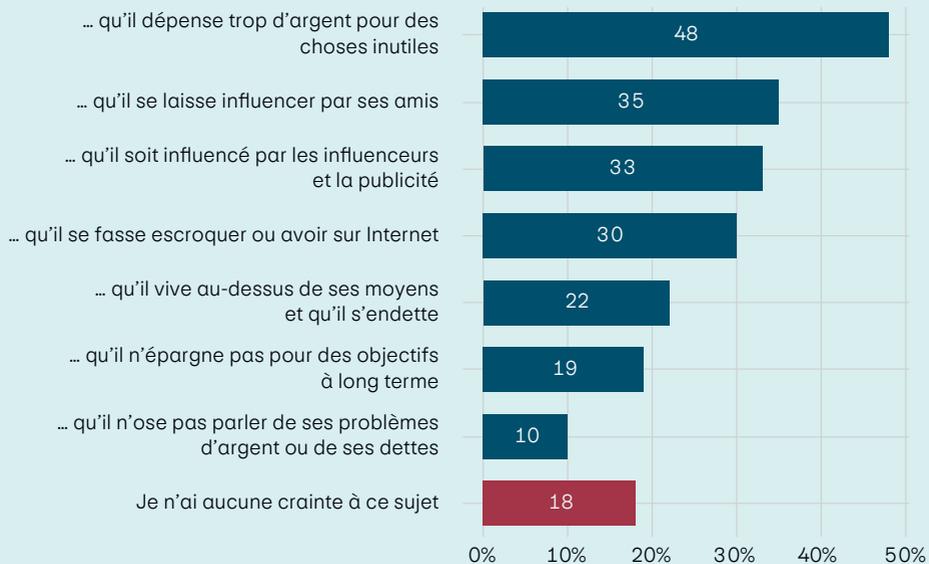
### 2.1 Le comportement de consommation, une source d'inquiétude majeure

Les dépenses de consommation superflues sont le principal motif d'inquiétude des parents concernant la gestion financière de leurs enfants. Environ la moitié des personnes interrogées se disent préoccupées à l'idée que leur enfant ne dépense son argent inutilement (ill. 1). L'influence extérieure est aussi souvent citée: l'influence exercée par les amis, la publicité et les influenceurs inquiète un tiers des parents. Cette crainte est com-

préhensible de nos jours, car les médias sociaux et le marketing en ligne sont omniprésents et les enfants y accèdent toujours plus tôt. Globalement, beaucoup de parents semblent néanmoins assez sereins par rapport à la façon dont leurs enfants gèrent leur argent. 18% des personnes interrogées affirment tout de même ne se faire aucun souci à ce sujet.

## «Par rapport à la gestion de l'argent par mon enfant\*, je crains surtout ...»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard

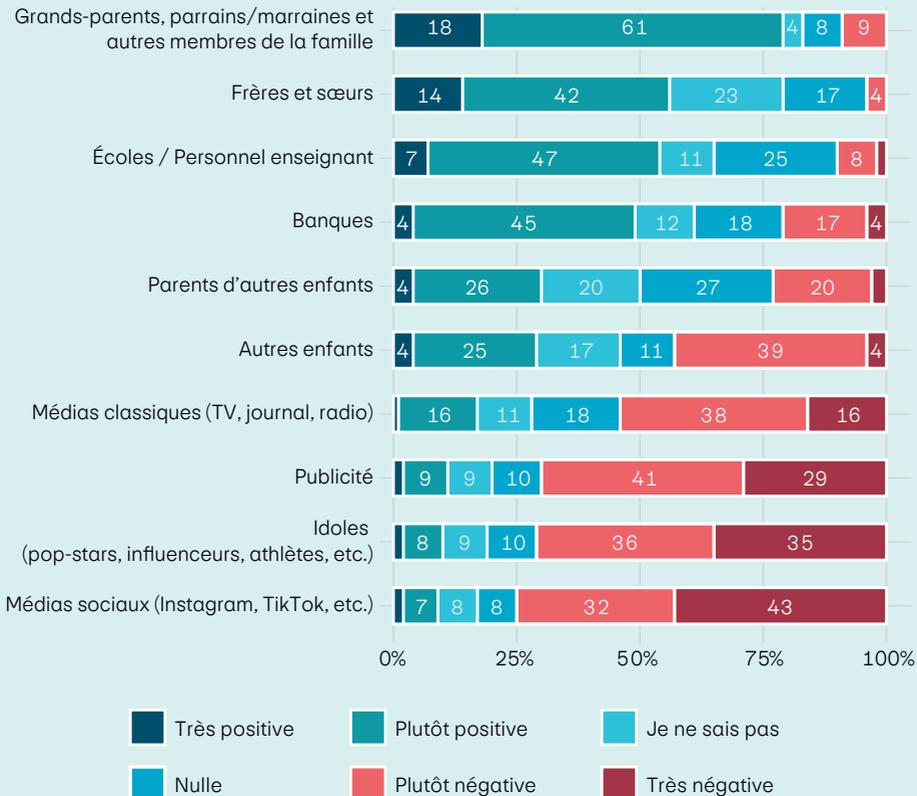


Gestion financière: les préoccupations des parents (ill. 1)

Que pensent les parents de l'influence exercée par les différentes personnes et institutions sur la gestion financière de leurs enfants? L'influence du milieu familial est très bien vue: au total, huit parents sur dix estiment que les grands-parents, les parrains et les marraines ainsi que les autres membres de la famille exercent une influence positive dans ce domaine; parmi eux, deux parents sur dix considèrent même que l'influence de

ces figures est très positive (ill. 2). Cela révèle que la famille représente un point de repère important pour de nombreux enfants en matière d'éducation financière. La majorité des parents ont aussi une bonne opinion de l'utilité de l'école et des banques à cet égard: plus de la moitié d'entre eux pensent que les écoles exercent une influence positive sur ce plan, et presque la moitié sont du même avis pour les banques.

## «Comment évaluez-vous dans votre cas l'influence des personnes et institutions suivantes sur la manière dont votre/vos enfant(s) gère(nt) l'argent?»



L'influence de divers acteurs sur la gestion financière (ill. 2)

Si le milieu familial, l'école et les banques sont plutôt vus comme des soutiens, d'autres facteurs d'influence n'ont pas bonne réputation. Les parents se méfient tout particulièrement des médias sociaux et des idoles comme les pop-stars et les influenceurs: trois quarts d'entre eux considèrent que ces figures exercent une mauvaise influence (ill. 2).

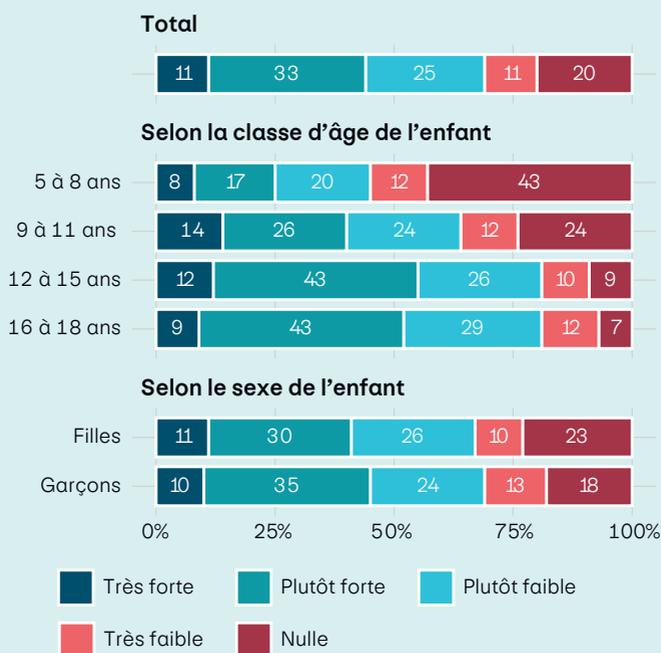
«Les parents ont peur que leurs enfants dépendent leur argent inutilement»

Les avis des parents divergent quant à l'influence des médias sociaux sur le comportement de leurs enfants en matière de dépenses (ill. 3). L'âge est ici déterminant: seuls 25% des parents estiment que les médias sociaux influencent fortement le comportement de leurs enfants de 5 à 8 ans; pour les parents

d'adolescents âgés de 16 à 18 ans, cette proportion atteint 52%, soit plus du double. Les personnes interrogées ont tendance à considérer que l'influence est un peu plus forte chez les garçons que chez les filles.

### «Comment évaluez-vous l'influence des médias sociaux et des influenceurs sur la manière dont votre enfant\* dépense son argent?»

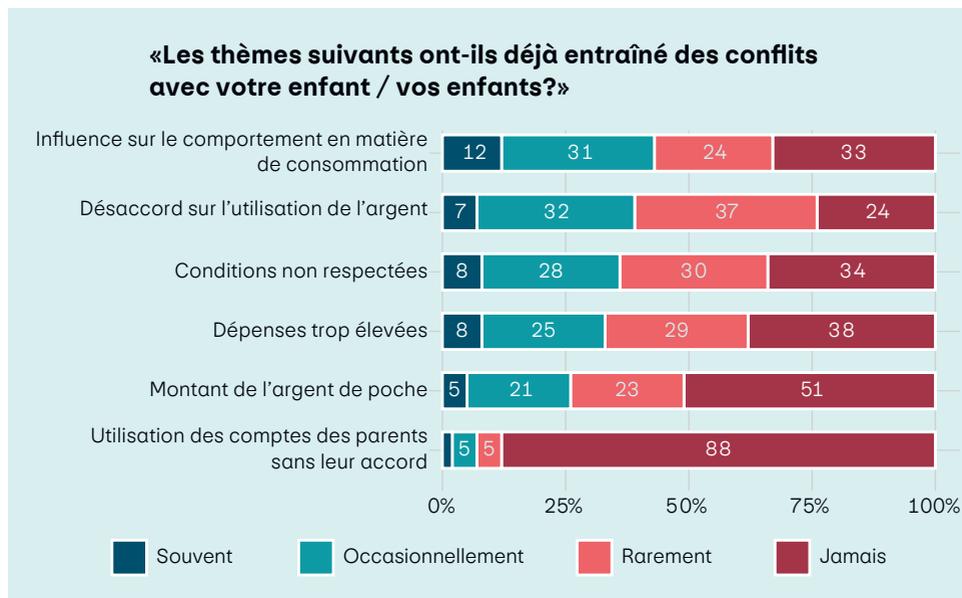
\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard



Influence des médias sociaux sur les dépenses des enfants (ill. 3)

Les parents considèrent majoritairement que leur propre milieu familial et l'école exercent une influence positive sur les enfants, mais sont plutôt critiques vis-à-vis des médias et des influenceurs. En plus de la transmission directe de connaissances, l'éducation financière dépend donc aussi fortement des influences sociales et médiatiques. Cela montre à quel point il est important de parler assez tôt d'argent, de consommation et de valeurs pour que les enfants et les jeunes apprennent à prendre des décisions financières réfléchies au lieu de se laisser guider par les incitations extérieures.

Ces préoccupations se retrouvent directement dans les conflits que les parents ont vécus avec leurs enfants (ill. 4). Les influences extérieures jouent un rôle majeur: au total, 43% des parents déclarent que l'influence des amis ou des médias sociaux sur le comportement de leurs enfants en matière de consommation a mené au moins occasionnellement à des différends. Cela confirme l'effet de l'environnement sur les enfants en plus des valeurs de leurs parents, ce qui complique encore l'éducation financière. L'utilisation de l'argent est également un motif de dispute récurrent.

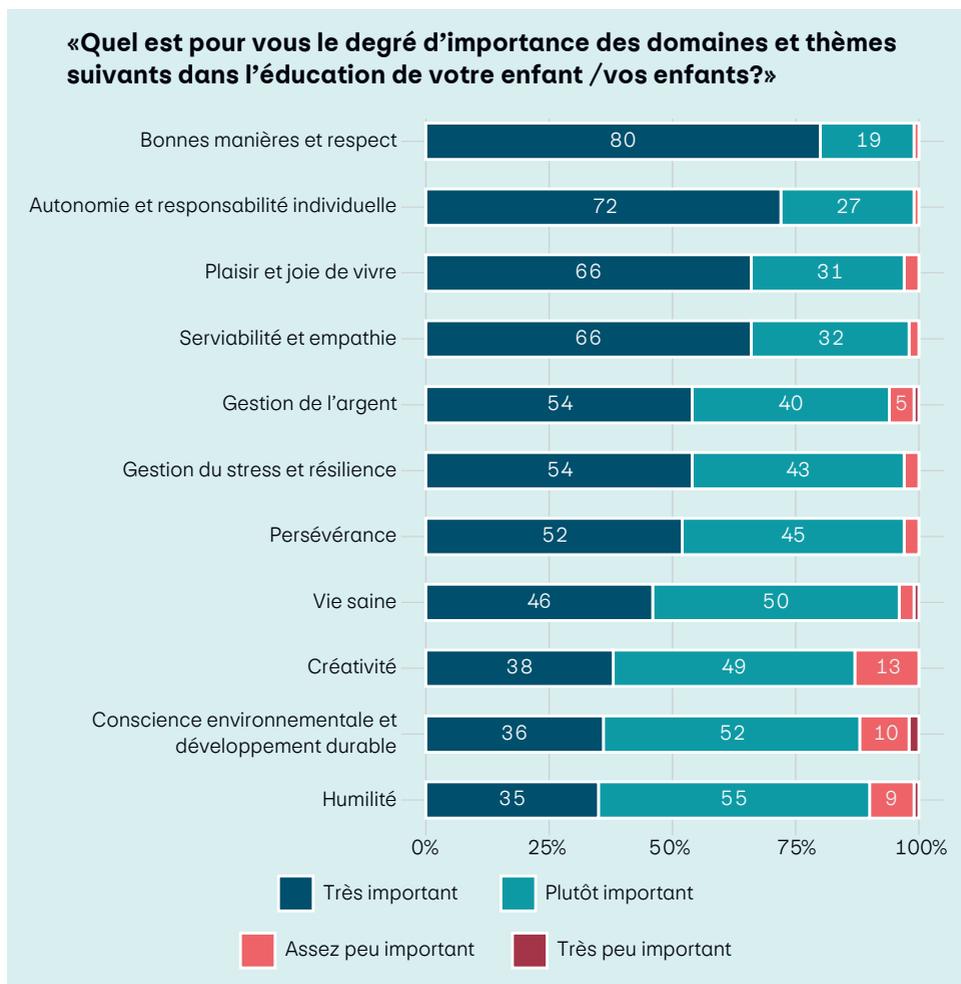


Sources de conflit entre parents et enfants (ill. 4)

## 2.2 Les connaissances financières, une compétence importante dans la vie

En Suisse, la «gestion financière» est un objectif éducatif important. 54% des parents interrogés estiment qu'il est très important, tandis que 40% considèrent qu'il est plutôt

important (ill. 5). Ainsi, la pertinence attribuée à l'éducation financière est similaire à celle des objectifs éducatifs «Gestion du stress et résilience» ainsi que «Persévérance».

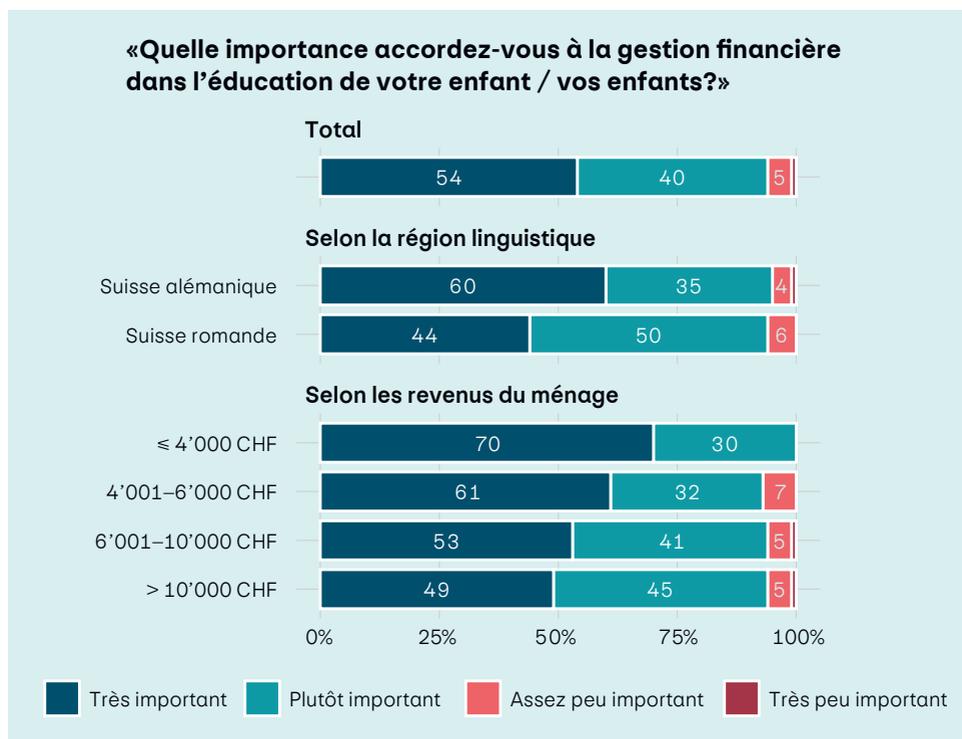


Priorités éducatives (ill. 5)

Une comparaison avec l'étude sur l'argent de poche<sup>1</sup> de 2017 montre que l'évaluation des principaux objectifs éducatifs est restée relativement constante au fil du temps. Les objectifs éducatifs prioritaires sont «Bonnes manières et respect», «Autonomie et responsabilité individuelle» et «Serviabilité et empathie».

## «La gestion financière est un objectif éducatif important pour les parents»

On constate de nettes différences entre les divers groupes de la population concernant l'objectif éducatif «Gestion financière» (ill. 6).



Priorité éducative: gestion financière – selon la région linguistique et les revenus (ill. 6)

<sup>1</sup>Sotomo, L'étude suisse sur l'argent de poche, Credit Suisse, p. 11 (2017)

D'une part, la proportion de parents qui considèrent que cet objectif est très important est nettement moindre en Suisse romande qu'en Suisse alémanique. D'autre part, on constate une tendance liée aux revenus: moins les ménages sont aisés, plus les parents accordent d'importance à l'éducation financière. Les parents ayant moins de marge de manœuvre financière sont manifestement plus attachés à la gestion de l'argent que ceux qui ont plus de moyens. Cela démontre que l'éducation financière est d'autant plus importante pour les familles avec un budget limité, les parents voulant potentiellement sensibiliser tôt leurs enfants au rôle crucial d'une gestion financière réfléchie.

Il est suivi de près par «Ne vis pas au-dessus de tes moyens», qui souligne l'importance de la responsabilité financière et d'un comportement de consommation averti. En outre, presque la moitié des parents pensent que l'argent n'est pas tout dans la vie. Ces résultats indiquent que les valeurs matérielles ne devraient pas être au cœur de l'éducation.

Fait marquant: les préceptes financiers classiques et conservateurs ne rencontrent que peu d'écho. Ainsi, moins de 5% des parents croient que l'on ne doit pas parler d'argent ou que l'on en demande beaucoup aux grosses fortunes. La transparence et la gestion financière responsable jouent donc un rôle central dans l'éducation financière actuelle.

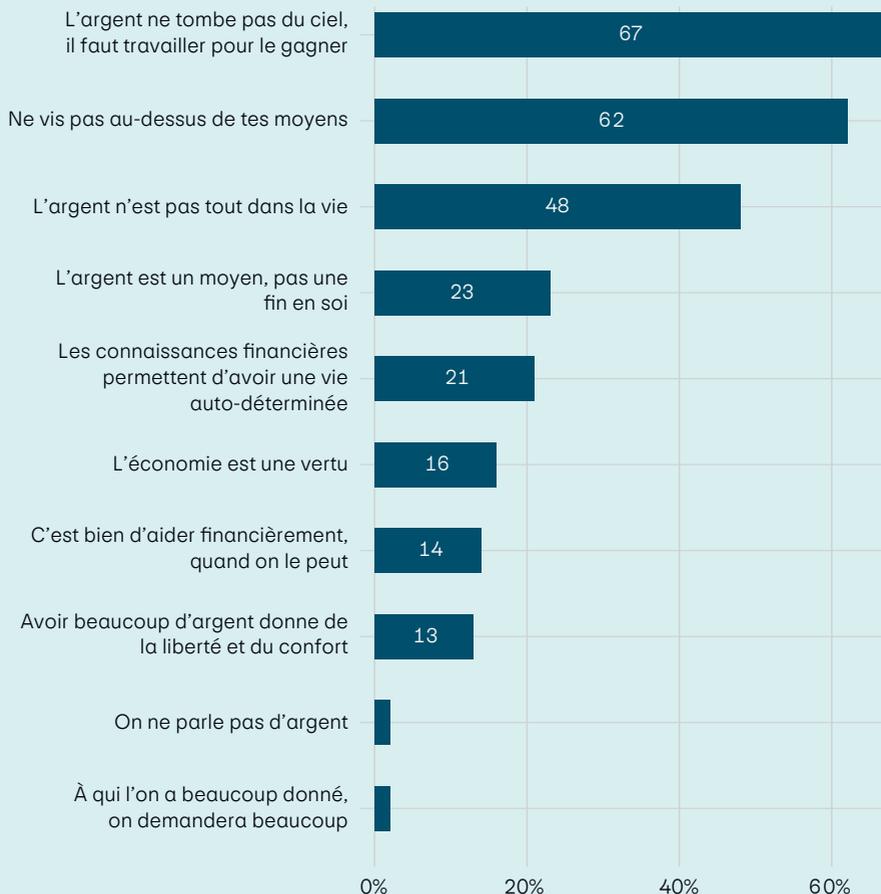
---

## «L'argent ne tombe pas du ciel, il faut travailler pour le gagner»

---

Quels principes directeurs les parents suivent-ils pour apprendre à leurs enfants à gérer leur argent? Que disent ces principes de leur attitude en matière d'éducation financière? Dix affirmations relatives aux finances et à l'argent ont été présentées aux personnes interrogées. On leur a ensuite demandé de choisir les trois propositions les plus pertinentes pour elles. Trois principes directeurs en matière d'éducation financière se sont distingués. Le premier est «L'argent ne tombe pas du ciel, il faut travailler pour le gagner»: plus de deux tiers des parents considèrent que ce message est essentiel (ill. 7).

**«Parmi les phrases suivantes, lesquelles correspondent le mieux à ce que vous souhaitez transmettre à votre enfant / vos enfants sur le thème des finances et de l'argent?»**



L'éducation financière des enfants (ill. 7)

Les principes les plus cités permettent de déduire trois préceptes fondamentaux:

- L'argent et le travail vont de pair. Les enfants doivent apprendre aussi tôt que possible que l'argent ne vient pas tout seul: c'est le fruit du travail.
- L'argent pose des limites. Il faut adapter son style de vie à ses moyens financiers pour éviter de contracter des dettes et de subir la pression de la consommation.
- L'argent n'est pas la valeur la plus importante dans la vie. Malgré son importance, il ne doit pas être le principal point de repère dans la vie.

Les parents conçoivent l'éducation financière de leurs enfants en fonction de ces valeurs, afin que ces derniers deviennent des adultes responsables et autonomes.

Mais quand commencent-ils exactement à les transmettre? Aujourd'hui, parler d'argent est une pratique déjà largement répandue, mais ce thème est plus ou moins approfondi selon différents facteurs déterminants, dont l'âge de l'enfant (ill. 8). La question de l'argent et des finances est abordée au moins superficiellement avec les enfants de toutes les classes d'âge. Parmi les parents d'enfants âgés de 5 à 8 ans, neuf sur dix indiquent en avoir déjà discuté. L'importance du thème ne cesse de grandir au fil des années. 20% des

parents parlent déjà en détail de finances avec leurs enfants âgés de 5 à 8 ans, et cette proportion s'élève à 71% chez les parents de jeunes de 16 à 18 ans. Ainsi, les parents attendent souvent que leur enfant grandisse avant de traiter l'éducation financière vraiment sérieusement.

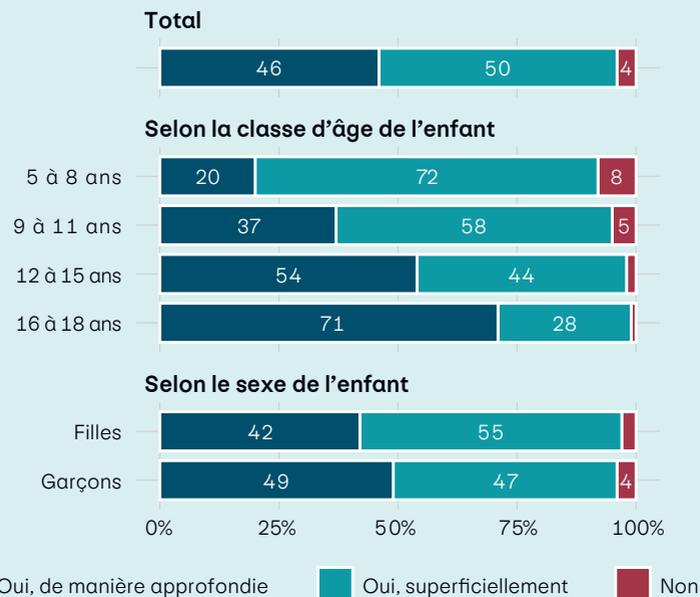
---

«Plus de 90% des parents parlent d'argent avec leurs enfants dès le plus jeune âge»

---

### «Avez-vous déjà discuté des thèmes de l'argent et/ou des finances avec votre enfant\*?»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard



On remarque aussi des différences entre les garçons et les filles: généralement, les parents parlent plus souvent de finances de manière approfondie avec leur fils (49%) qu'avec leur fille (42%). Dans le même temps, il leur arrive plus souvent d'aborder ce thème de manière superficielle avec leur fille (55%) qu'avec leur fils (47%). Cela soulève une question: les parents ont-ils conscience de discuter des thèmes financiers différemment selon le sexe de leurs enfants?

### 2.3 Le développement progressif de la compétence financière

Les parents distinguent trois étapes dans le développement de la capacité de leurs enfants en matière de gestion financière (ill. 9):

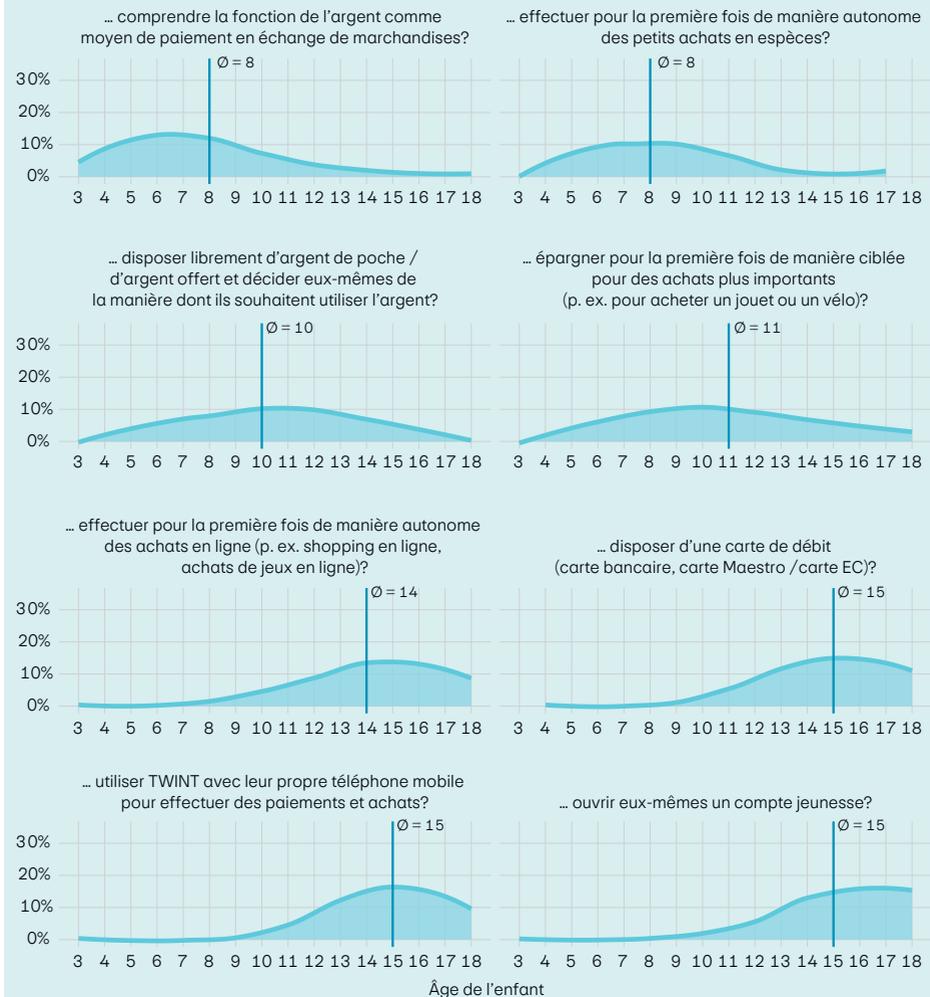
- À partir de 8 ans environ, les parents font confiance à leurs enfants pour comprendre que l'argent est un moyen de paiement et pour effectuer de petits achats en autonomie.
  - À partir de 10 ou 11 ans, des thèmes plus complexes apparaissent, comme la gestion libre de l'argent de poche ou l'épargne ciblée – les avis des parents divergent cependant davantage sur ce point. Ainsi, certains estiment que les enfants sont déjà suffisamment matures, tandis que d'autres jugent qu'il vaut mieux attendre encore.
- En moyenne, les parents considèrent les paiements numériques (shopping en ligne, carte de débit, TWINT, compte jeunesse, etc.) comme acceptables à partir de 15 ans, avec une approbation plus large dès l'âge de 12 ans.

---

«Compréhension, planification, paiement numérique: l'apprentissage de la gestion financière chez les enfants»

---

**«De nombreuses étapes en matière de gestion de l'argent nécessitent que l'enfant ait un certain âge. Selon vous, à partir de quel âge les enfants peuvent ...»** – Représentation selon l'âge des enfants et l'âge moyen



Gestion financière à partir d'un certain âge (ill. 9)

Cette acquisition progressive des compétences financières explique pourquoi la question de l'argent est encore abordée assez superficiellement avec les enfants âgés de 5 à 8 ans et n'est sérieusement traitée que lorsque les enfants sont plus grands (cf. ill. 7).

### 3 La gestion financière à l'ère du numérique

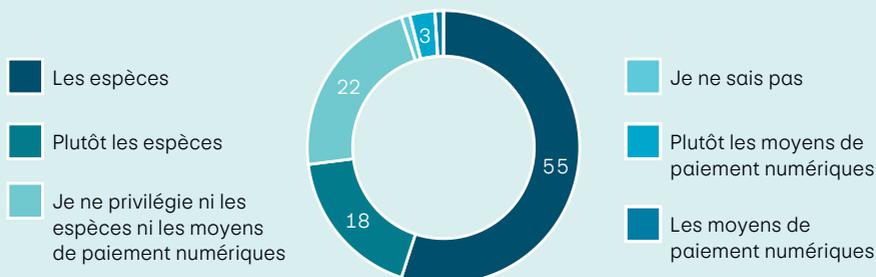
Pour de nombreux parents, la transmission de compétences financières est capitale dans l'éducation. La question qui se pose au quotidien est donc la suivante: quels sont les moyens concrets pour permettre aux enfants d'acquérir des valeurs et une autonomie financières?

La gestion financière autonome est un outil éducatif majeur pour développer les compétences financières des enfants. Elle commence avec les espèces, puis laisse de plus en plus de place aux moyens de paiement numériques. Ainsi, les espèces permettent aux enfants de découvrir la gestion financière de manière tangible. Au fil des années, les moyens de paiement numériques gagnent en importance et offrent l'occasion d'approfondir ces compétences. Comment les enfants apprennent-ils à gérer leur argent à l'ère du numérique? Quels sont les avantages des moyens de paiement numériques selon les parents?

#### 3.1 Les espèces, la base de l'éducation financière

Pour la plupart des personnes interrogées, les espèces constituent le moyen de paiement le plus adapté pour apprendre aux enfants à gérer leur argent (ill. 10). Au total, 73% des parents préfèrent (plutôt) les espèces, tandis que 22% ne préfèrent ni les espèces ni les moyens de paiement numériques. Seule une petite minorité privilégie les moyens de paiement numériques.

**«Quel(s) moyen(s) de paiement convient/conviennent le mieux selon vous pour les enfants pour apprendre à gérer l'argent?»**



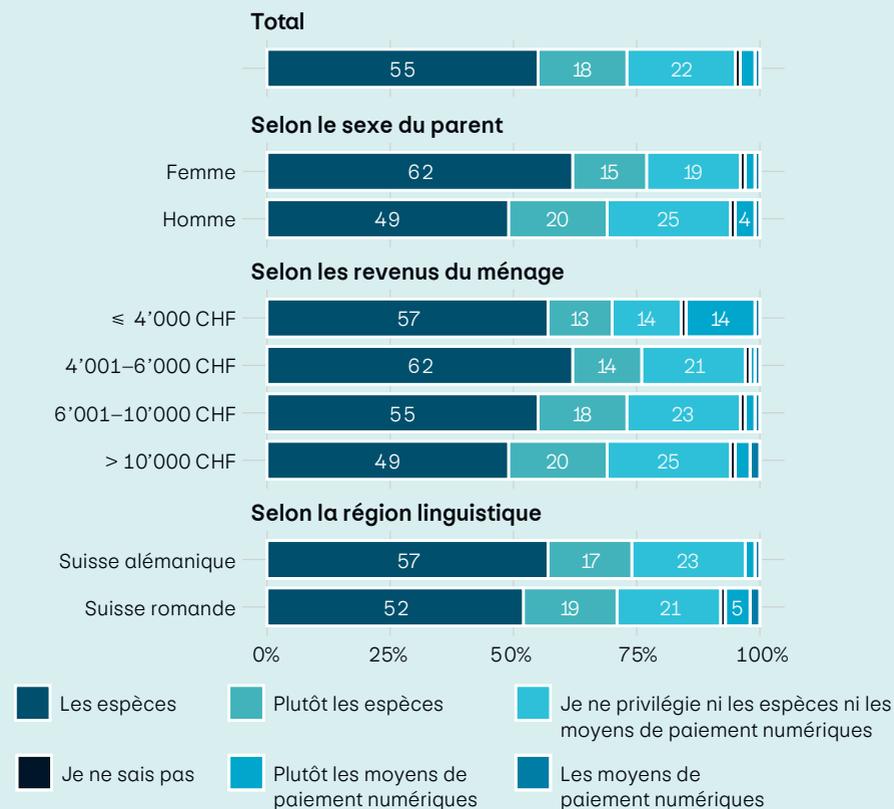
Les moyens de paiement pour les enfants (ill. 10)

En ventilant les parents par sexe, on constate que les pères sont plus ouverts aux moyens de paiement numériques que les mères concernant la gestion financière de leurs enfants (ill. 11).

25% des hommes interrogés déclarent ne préférer ni les espèces ni les moyens de paiement numériques; chez les femmes interrogées, cette proportion n'est que de 19%. On constate une tendance intéressante par rapport au revenu des parents, les

plus aisés étant plus ouverts à utiliser autant les espèces que les moyens de paiement numériques. Autre fait marquant: la proportion relativement élevée (14%) de personnes gagnant moins de 4'000 francs et préférant plutôt les moyens de paiement numériques. Il semblerait donc que les ménages plus modestes sont habitués tôt à considérer les méthodes de paiement numériques comme plus pertinentes, p. ex. parce qu'elles sont réputées plus pratiques ou plus sûres. En revanche, l'écart entre les régions est faible.

### «Quel(s) moyen(s) de paiement convient/conviennent le mieux selon vous pour les enfants pour apprendre à gérer l'argent?»



### 3.2 L'argent de poche 2.0: le paiement numérique

Plus de la moitié des enfants reçoivent leur argent de poche exclusivement en espèces (ill. 12). Un quart des personnes interrogées déclarent verser l'argent de poche de leurs enfants entièrement sous forme numérique, tandis que les autres parents optent pour une solution mixte.

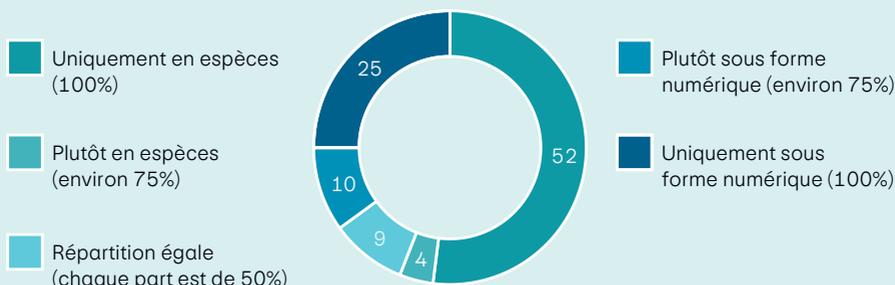
---

«À partir de 16 ans,  
l'argent de poche  
est majoritairement  
versé sous forme  
numérique»

---

#### «Quelle part d'argent de poche votre enfant\* reçoit-il en espèces et quelle part sous forme numérique (p. ex. compte, TWINT)?»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard



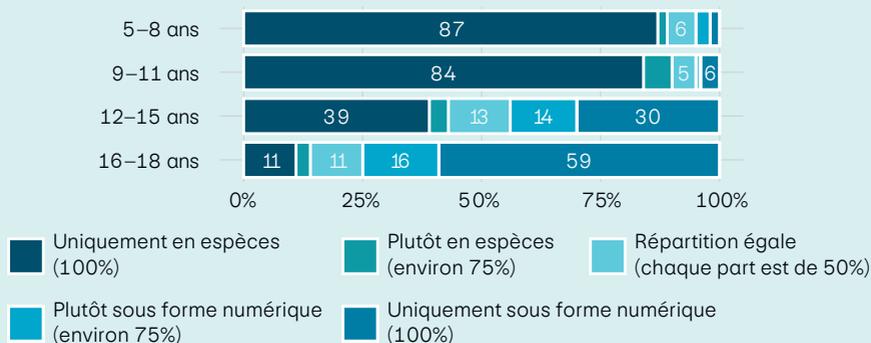
Versement de l'argent de poche: en espèces ou par paiement numérique (ill. 12)

En examinant de près les tranches d'âge, on remarque une nette évolution au fil des années (ill. 13). De 5 à 11 ans, plus de 80% des enfants reçoivent leur argent de poche exclusivement en espèces, cette phase servant ainsi à les initier à la gestion financière. À partir de 12 ans, les choses commencent à changer. Ainsi, près d'un tiers des 12-15 ans reçoivent déjà leur argent de poche sous forme exclusivement numérique, tandis que

39% d'entre eux continuent de ne toucher que des espèces. Ce changement se poursuit dans la dernière tranche d'âge (les 16-18 ans): plus de la moitié de ces jeunes reçoivent leur argent de poche uniquement par paiement numérique, tandis que seul un adolescent sur dix ne reçoit encore que des espèces.

### «Quelle part d'argent de poche votre enfant\* reçoit-il en espèces et quelle part sous forme numérique (p. ex. compte, TWINT)?»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard



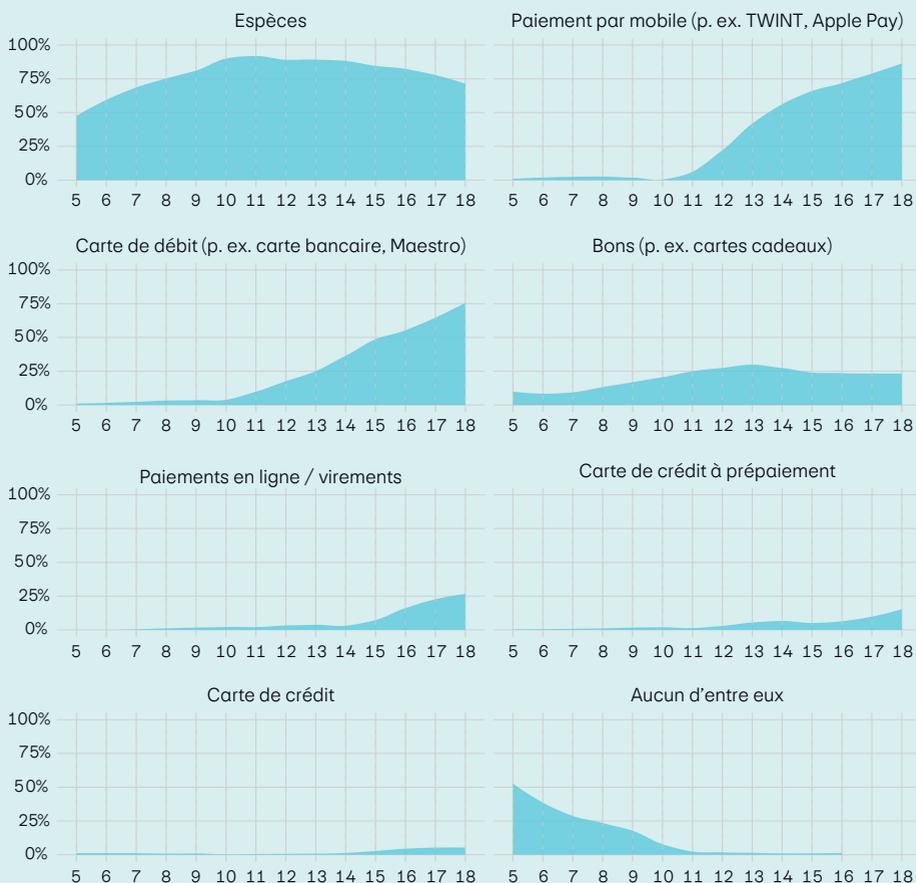
Versement de l'argent de poche: en espèces ou par paiement numérique – selon la classe d'âge de l'enfant (ill. 13)

On peut ainsi distinguer deux phases: pendant l'enfance (de 5 à 11 ans), les espèces sont le moyen par excellence pour apprendre aux enfants à gérer leur argent. Le passage au degré secondaire à l'âge de 12 ans marque le début d'une nouvelle phase de la vie: les moyens de paiement numériques gagnent en importance et beaucoup de parents font de plus en plus confiance à leurs enfants pour

gérer leur argent en autonomie avec cette solution. Malgré cette évolution dans la forme de versement de l'argent de poche, les espèces restent le moyen de paiement le plus fréquemment utilisé pour les enfants et les adolescents (entre 65 et 89%) (ill. 14). Même les parents des jeunes de 16 à 18 ans estiment que les espèces sont aussi importantes que les méthodes de paiement par mobile (78%).

### «Parmi les moyens de paiement suivants, lesquels votre enfant\* utilise-t-il régulièrement?»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard



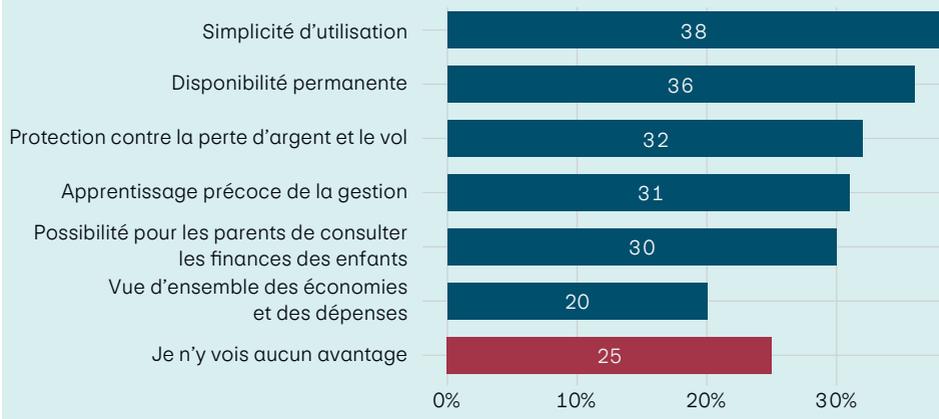
Moyens de paiement utilisés régulièrement (ill. 14)

Les méthodes de paiement numériques prennent une place particulièrement importante à partir de 12 ans – âge auquel les enfants sont plus indépendants, reçoivent de plus grosses sommes d'argent de poche et voient leur quotidien évoluer (p. ex. repas de midi pris à l'extérieur, smartphone personnel). Le rôle des cartes à prépaiement et des cartes de crédit est cependant presque inexistant jusqu'à la majorité.

## «Les moyens de paiement numériques gagnent en importance à partir de 12 ans»

Les parents estiment que permettre à leurs enfants d'utiliser des moyens de paiement numériques présente de multiples avantages. La majorité d'entre eux apprécie tout particulièrement la simplicité d'utilisation de cette solution (ill. 15) : effectuer un paiement numérique est rapide et facile. En outre, un tiers des parents aime l'avantage de la disponibilité permanente, surtout dans les situations d'urgence, car les enfants peuvent accéder à leur argent à tout moment. Enfin, environ un tiers des parents reconnaissent d'autres aspects importants, comme la protection contre la perte d'argent, l'apprentissage précoce de la gestion ainsi que la possibilité de consulter les finances des enfants.

### «Selon vous, quels sont les avantages à utiliser les moyens de paiement numériques pour les enfants (p. ex. carte, TWINT)?»



Avantages des moyens de paiement numériques pour les enfants (ill. 15)

Néanmoins, certains avis sont aussi critiques: 25% des parents ne voient aucun intérêt à ce que les enfants utilisent des moyens de paiement numériques. On pourrait en déduire que beaucoup de parents continuent

d'accorder de l'importance à la gestion classique avec des espèces et considèrent que les paiements numériques sont inutiles, voire risqués pour les enfants.

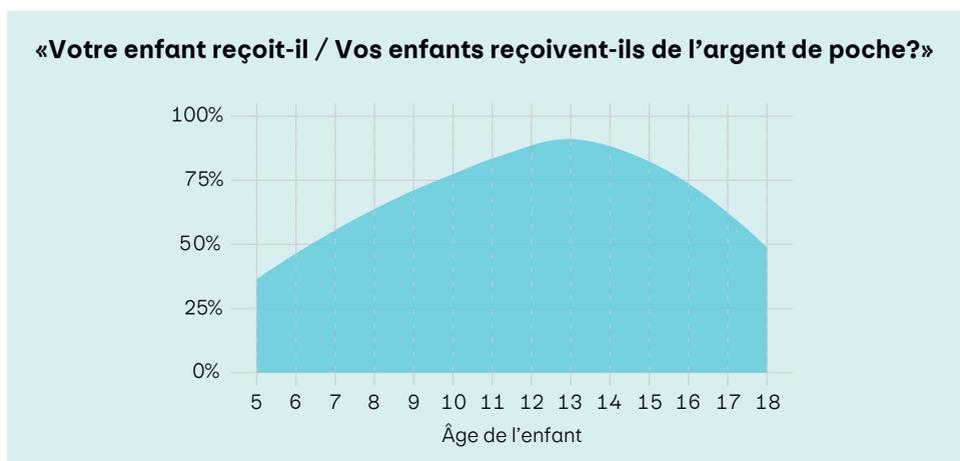
## 4 L'argent de poche, la clé de l'éducation financière

L'argent de poche constitue un aspect central de l'éducation financière. Il permet aux enfants d'apprendre tôt à gérer l'argent de manière responsable.

À quel âge les enfants reçoivent-ils de l'argent de poche pour la première fois? Quelle est l'évolution du montant, mais aussi de l'utilité de cet argent avec le temps? Et que font les parents lorsque l'argent de poche qu'ils donnent est insuffisant? En Suisse, les parents donnent en général régulièrement de l'argent de poche à leurs enfants. Ces derniers peuvent en disposer à leur guise et développent ainsi leur responsabilité financière individuelle. La plupart des enfants reçoivent de l'argent de poche au plus tard lorsqu'ils entrent à l'école. Cette situation est marquée par de nettes différences entre les régions, mais aussi, dans une moindre mesure, entre les filles et les garçons.

### 4.1 Argent de poche: pourquoi, à partir de quel âge et combien?

L'âge est le premier facteur qui détermine si les enfants reçoivent de l'argent de poche (ill. 16). Près d'un tiers en touchent pour la première fois entre 5 et 6 ans. La proportion d'enfants recevant de l'argent de poche augmente lorsqu'ils entrent à l'école, entre 7 et 8 ans. Le pic se situe entre 12 et 14 ans. Puis, les enfants deviennent plus autonomes financièrement et la tendance baisse.

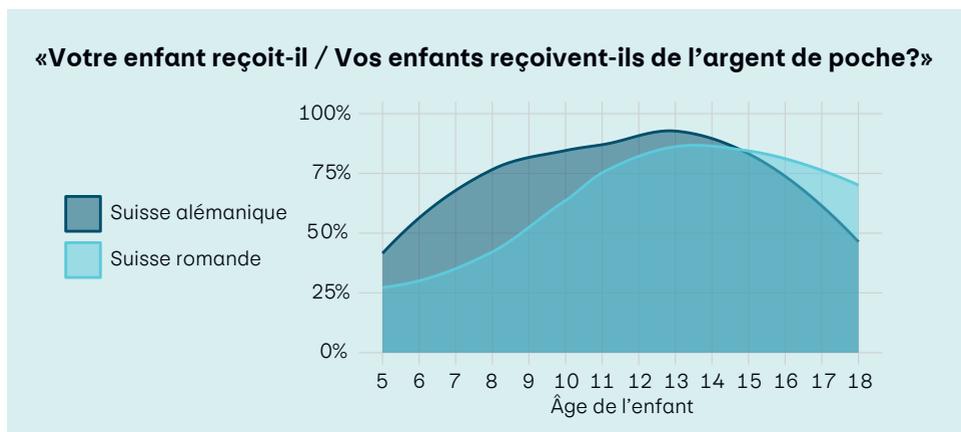


Remise d'argent de poche aux enfants – selon l'âge (ill. 16)

## «La plupart des enfants reçoivent de l'argent de poche au plus tard lorsqu'ils entrent à l'école»

S'il apparaît que les parents discutent plus souvent sérieusement d'argent avec les garçons qu'avec les filles (ill. 8), ils les traitent en pratique à peu près de la même manière sur le plan financier. La seule différence notable concerne la période de l'adolescence, les filles ayant tendance à toucher plus longtemps de l'argent de poche, probablement en raison de leur surreprésentation au gymnase.<sup>2</sup>

On constate de plus grandes différences entre les régions linguistiques en ce qui concerne l'âge à partir duquel les enfants reçoivent de l'argent de poche (ill. 17): les parents habitant en Suisse romande ont tendance à donner de l'argent de poche à leurs enfants plus tard. En effet, 75% des enfants de 7 à 8 ans en Suisse alémanique touchent de l'argent de poche, contre environ 40% des enfants du même âge en Suisse romande.



Remise d'argent de poche aux enfants – selon l'âge et la région linguistique (ill. 17)

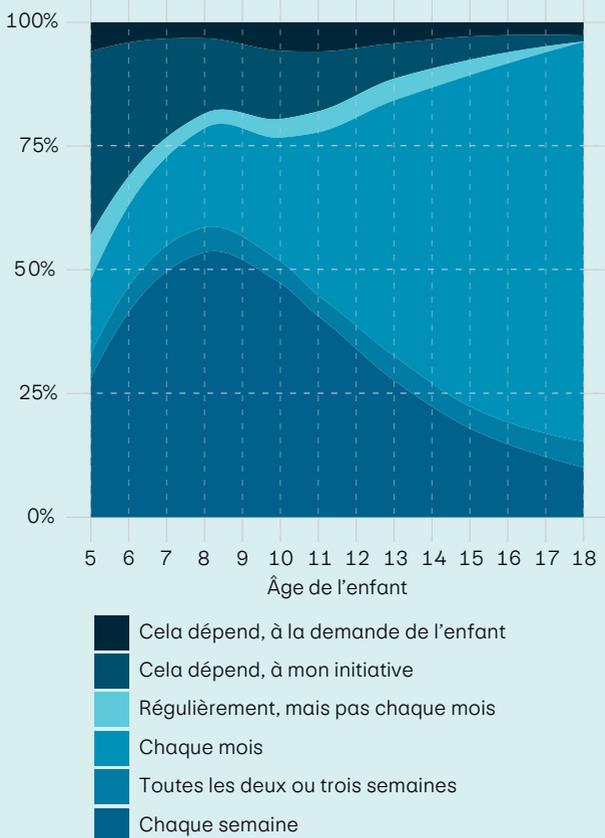
<sup>2</sup>OFS – LABB, Degré secondaire II: taux de maturités (2024)

La plupart des enfants reçoivent leur argent de poche régulièrement, mais à différents rythmes en fonction de l'âge (ill. 18). On peut généralement observer deux phases distinctes: jusqu'à environ 8 ans, l'argent de poche est le plus souvent octroyé de manière irrégulière ou sur une base hebdomadaire, afin de permettre aux enfants de faire leurs premières expériences avec de petites sommes d'argent. À partir de l'âge de 9 ans, le rythme devient plus régulier et la fréquence baisse au fil des années. À 13 ans, la pratique la plus répandue consiste à verser

l'argent de poche mensuellement, afin de développer la capacité des enfants à gérer de plus grosses sommes d'argent sur une plus longue période – une compétence essentielle pour atteindre l'autonomie financière.

«La plupart des enfants reçoivent régulièrement de l'argent de poche»

### «À quelle fréquence votre enfant reçoit-il / vos enfants reçoivent-ils de l'argent de poche?»

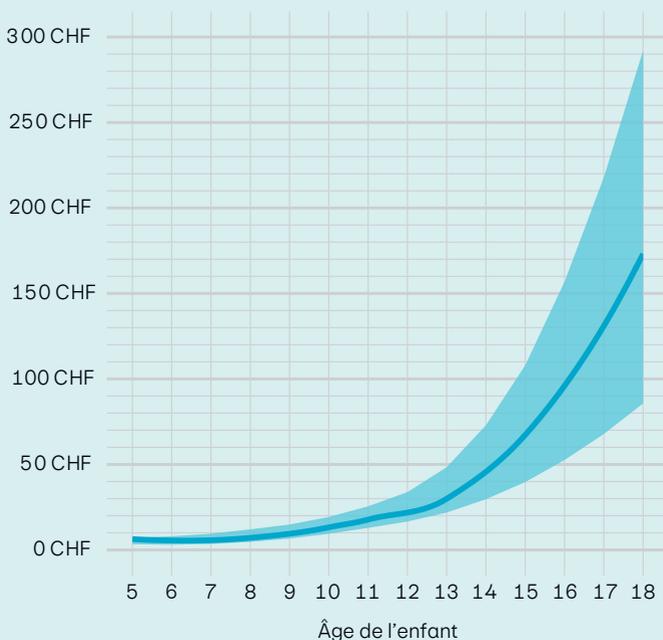


Quel montant d'argent de poche les parents remettent-ils habituellement à leurs enfants – et comment évolue-t-il avec l'âge? Les enfants de 5 à 10 ans reçoivent une somme d'environ 5 à 15 francs par mois et le montant évolue peu (ill. 19). Ces sommes peu importantes indiquent que l'argent de poche représente, dans la plupart des cas, un petit plus. Il ne s'agit pas tant d'offrir une aide financière que de permettre l'acquisition de

compétences financières fondamentales ainsi que l'apprentissage d'une gestion responsable de son argent.

## «Premier argent de poche: 5 francs à 5 ans»

**«Quel est le montant moyen d'argent de poche que votre enfant reçoit / vos enfants reçoivent par mois?»** – ce graphique illustre la valeur médiane ainsi que la zone couverte par environ 50% des sommes. Seuls les parents ayant déclaré donner de l'argent de poche à leur progéniture ont été interrogés.



Montant mensuel moyen de l'argent de poche (ill. 19)

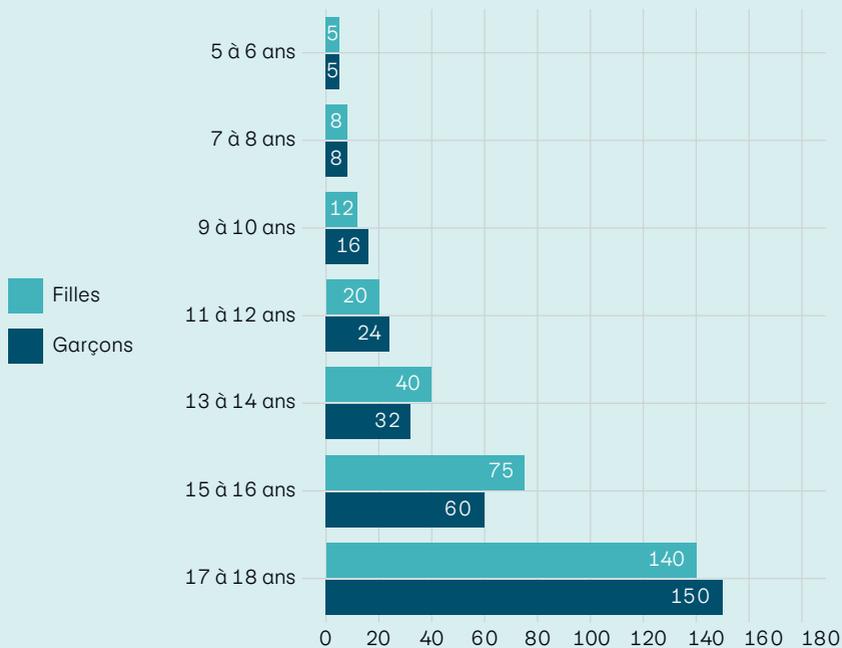
À partir de 12 ans environ, le montant d'argent de poche remis augmente nettement. À 14 ans, l'enfant moyen reçoit 40 francs par mois, et déjà 90 à l'âge de 16 ans, soit plus du double. Cette forte augmentation montre que les besoins et la responsabilité individuelle des enfants dans le domaine financier gagnent en importance avec l'âge.

La fourchette des montants s'élargit également au fil du temps. Alors que la plupart des enfants de 12 ans reçoivent entre 20 et 35 francs, la somme touchée par les adolescents de 16 ans va de 50 à 150 francs.

Cet écart toujours plus grand est probablement dû à l'évolution des réalités vécues par les jeunes, ce qui fait apparaître divers besoins et influence le montant d'argent de poche.

On remarque par ailleurs des différences ponctuelles entre les sexes au niveau du montant d'argent de poche (ill. 20). Les jeunes enfants (de 5 à 8 ans) touchent exactement le même argent de poche, quel que soit leur sexe. À l'adolescence, en revanche, les filles reçoivent plus d'argent de poche que les garçons pendant un certain temps.

**«Quel est le montant moyen d'argent de poche que votre enfant reçoit / vos enfants reçoivent par mois?»** – ce graphique illustre la valeur médiane. Seuls les parents ayant déclaré donner de l'argent de poche à leur progéniture ont été interrogés.



Montant mensuel moyen de l'argent de poche – selon le sexe (ill. 20)

L'écart le plus important se situe entre 15 et 16 ans: les filles touchent 75 francs par mois, contre 60 francs pour les garçons (ill. 20).

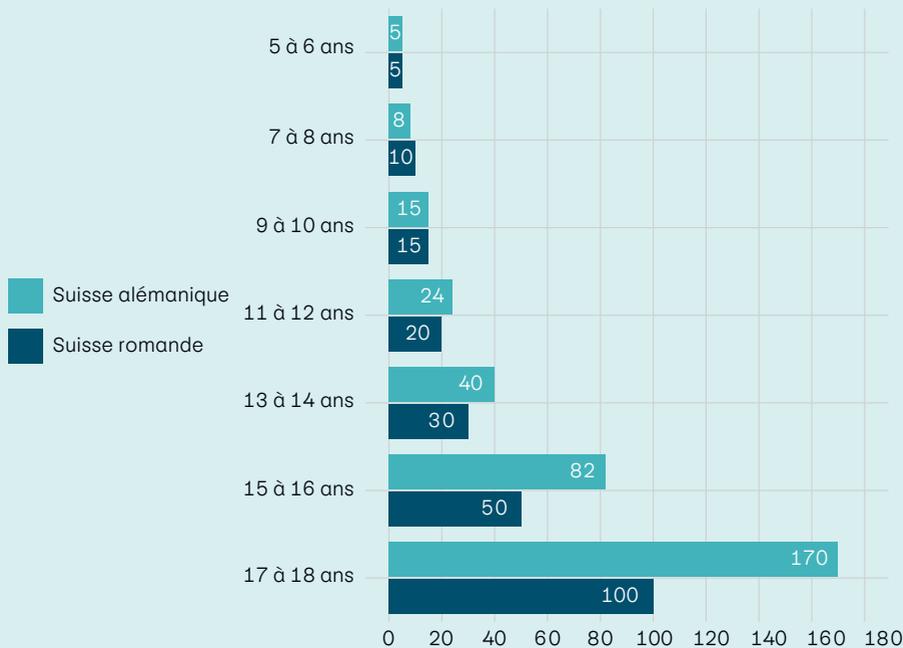
Cette situation peut être due au fait que les filles de cet âge ont tendance à opter un peu plus souvent que les garçons pour une carrière académique (gymnase, etc.) et qu'elles ont donc besoin du soutien financier de leurs parents pendant plus longtemps.

À partir de 12 ans, de nettes différences commencent à apparaître au niveau des montants entre les régions linguistiques. Les parents en Suisse alémanique donnent plus

d'argent de poche à leurs enfants que ceux en Suisse romande (ill. 21).

L'écart le plus important se situe entre 17 et 18 ans: en moyenne, les jeunes en Suisse alémanique reçoivent 170 francs, contre 100 francs pour les jeunes en Suisse romande. Cela vient confirmer une tendance déjà manifeste: les parents en Suisse alémanique accordent plus d'importance à la gestion financière et au rôle de l'argent de poche que les parents en Suisse romande. Une chose est claire: la question de l'argent de poche ne dépend pas uniquement de l'âge, mais aussi de la région.

**«Quel est le montant moyen d'argent de poche que votre enfant reçoit / vos enfants reçoivent par mois?»** – ce graphique illustre la valeur médiane. Seuls les parents ayant déclaré donner de l'argent de poche à leur progéniture ont été interrogés.

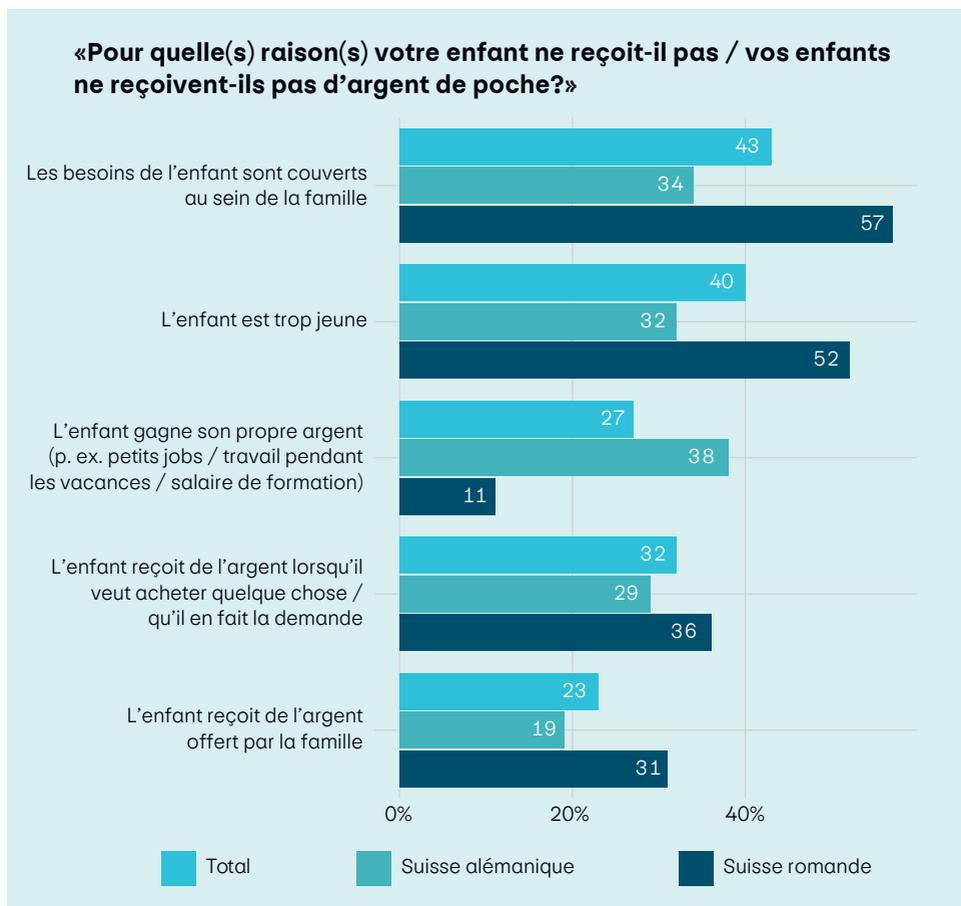


Les raisons invoquées contre l'octroi d'argent de poche soulignent aussi l'importance de l'âge: 40% des parents qui ne donnent pas d'argent de poche à leurs enfants estiment que ces derniers sont encore trop jeunes pour cela (ill. 22). Relevons que ce motif est cité par plus de la moitié des parents de Suisse romande, et seulement par un tiers des parents de Suisse alémanique.

Le plus souvent, les parents qui ne donnent pas d'argent de poche à leurs enfants dé-

clarent que la famille subvient déjà aux besoins de ces derniers. Là encore, ce motif est davantage cité par les parents de Suisse romande (57%) que par ceux de Suisse alémanique (34%).

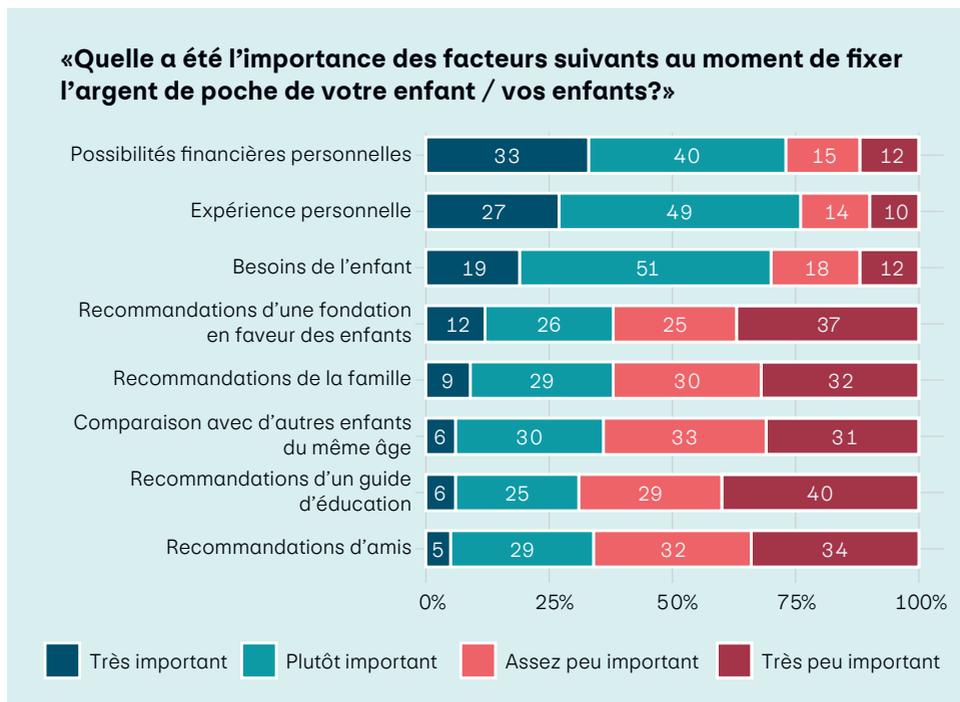
Environ un tiers des parents donnent de l'argent à leurs enfants lorsqu'ils en ont besoin. Les parents peuvent ainsi mieux contrôler les dépenses, cette approche étant plus répandue en Suisse romande qu'en Suisse alémanique.



Raisons invoquées contre l'argent de poche (ill. 22)

## 4.2 Les facteurs influençant le montant d'argent de poche

On sait aujourd'hui que différents facteurs influencent le montant d'argent de poche et la fréquence à laquelle il est remis. Le plus déterminant est sans aucun doute l'âge de l'enfant qui reçoit l'argent de poche. Autre facteur à prendre en compte: la région linguistique dans laquelle la famille vit, avec des différences culturelles révélées entre la Suisse romande et la Suisse alémanique. Mais quels sont les facteurs décisifs concernant le montant d'argent de poche versé, selon les parents eux-mêmes?



Facteurs influençant le montant d'argent de poche (ill. 23)

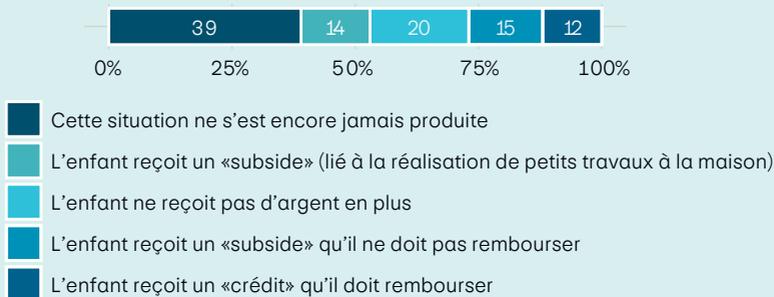
Selon les parents, l'expérience personnelle est le facteur le plus important pour déterminer le montant d'argent de poche (76% des parents estiment que ce facteur est important) (ill. 23). Les possibilités financières personnelles sont le deuxième facteur le plus fréquemment cité (73% des parents estiment que ce facteur est important). Ce motif a nettement gagné en importance pour les parents depuis l'étude de 2017.<sup>3</sup> Cette évolution pourrait être due à la hausse du coût de la vie au cours de ces dernières années, qui représente probablement une charge financière supplémentaire pour les parents aujourd'hui. Les besoins de l'enfant sont un autre point de référence important pour les parents au moment de déterminer le montant d'argent de poche: 70% d'entre eux estiment que ce facteur est (assez) important.

### 4.3 Quand les enfants réclament plus d'argent de poche

Les parents réagissent très différemment lorsque l'argent de poche qu'ils donnent est insuffisant (ill. 24). Plus d'un tiers des parents interrogés déclarent que cette situation n'est encore jamais arrivée. 20% refusent généralement de donner plus d'argent et 15% accordent un «subside» à leurs enfants sans condition. Un petit nombre de parents remettent de l'argent de poche à leurs enfants à condition qu'ils réalisent des travaux à la maison, ou bien leur octroient un crédit qu'ils devront rembourser plus tard. Ces résultats montrent que les parents misent sur diverses stratégies, de la responsabilité financière individuelle aux approches visant à soutenir ou à instruire leurs enfants.

#### «Lorsque l'argent de poche prévu pour une certaine période pour votre enfant\* ne suffit pas, comment procédez-vous habituellement?»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard



Réaction lorsque l'argent de poche est insuffisant (ill. 24)

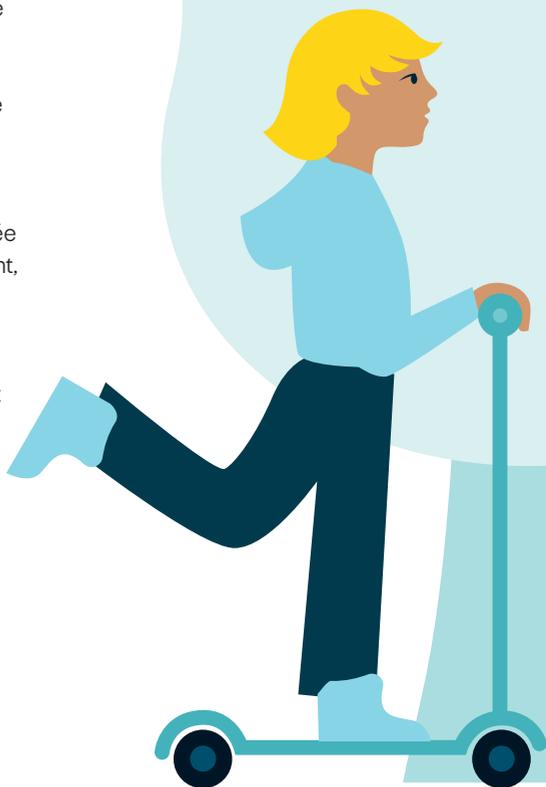
<sup>3</sup>Sotomo, Étude suisse sur l'argent de poche, Credit Suisse, p. 27 (2017)

## 4.4 Argent de poche: entre confiance et contrôle

Dans quelle mesure l'argent de poche est-il destiné à un usage précis ou librement disponible? Quatre parents sur dix déclarent que leurs enfants peuvent disposer librement de leur argent de poche (ill. 25). En revanche, chez une minorité (6%), toutes les dépenses des enfants doivent être destinées à un usage précis.

Là encore, l'âge joue un rôle important. Alors que la moitié des enfants de 5 à 11 ans peuvent dépenser la majeure partie de leur argent de poche comme ils le souhaitent, cette proportion chute à 42% chez les 12-15 ans et à 25% chez les 16-18 ans. Dans le même temps, la proportion d'argent de poche destiné à un usage précis augmente chez les jeunes.

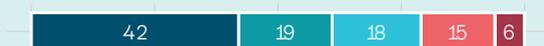
Cette tendance à la baisse pour l'argent de poche librement disponible et à la hausse pour l'argent de poche destiné à un usage précis au fil des années indique que les parents souhaitent gérer de manière plus ciblée les dépenses de leurs enfants qui grandissent, ou bien encourager certains achats (p. ex. liés au matériel scolaire ou à la mobilité) – peut-être aussi parce que les montants en jeu sont plus importants. Il s'agit également d'apprendre aux jeunes à être plus responsables et à comprendre qu'ils doivent réserver une partie de leur argent pour des dépenses nécessaires.



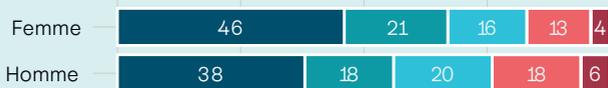
## «Quelle part d'argent de poche de votre enfant\* est affectée à un usage précis et laquelle peut être utilisée librement?»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard

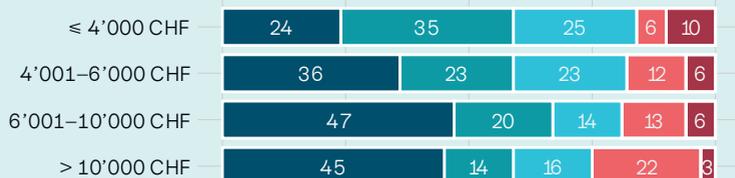
### Total



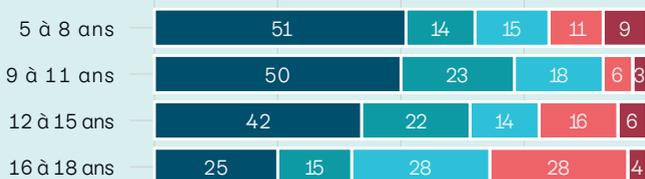
### Selon le sexe du parent



### Selon les revenus du ménage



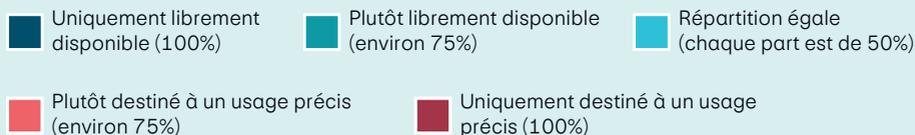
### Selon la classe d'âge de l'enfant



### Selon le sexe de l'enfant



0% 25% 50% 75% 100%



Argent de poche: destiné à un usage précis ou librement disponible? (ill. 25)

L'écart entre les filles et les garçons est presque inexistant. En revanche, les mères optent pour une approche différente de celle des pères: 46% d'entre elles laissent leurs enfants totalement libres de dépenser leur argent comme ils l'entendent, contre seulement 38% des pères. Les revenus du ménage sont aussi un facteur non négligeable. Chez les familles gagnant plus de 6'000 francs, la part d'argent de poche librement disponible s'élève à 46%, contre seulement 30% pour les revenus plus faibles. La sécurité financière a donc tendance à inciter les parents à accorder davantage de responsabilité individuelle à leurs enfants.

À quels usages l'argent de poche est-il destiné lorsque les parents déclarent que tout ou partie de cette somme n'est pas librement disponible? Le plus souvent, les parents affirment que l'argent de poche sert à répondre à des souhaits particuliers (ill. 26). Cependant, ce motif perd en importance à partir de l'âge de 12 ans. L'accent est alors également mis sur les activités de loisirs, les voyages et les sorties ainsi que l'épargne. L'épargne en particulier reste pertinente pour toutes les tranches d'âge, les parents transmettant à leurs enfants cette vertu typiquement suisse.

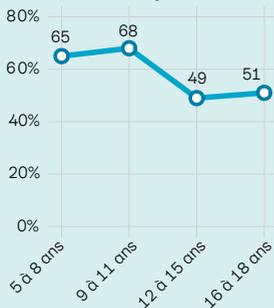
Au fil des années, les dépenses nécessaires deviennent de plus en plus importantes: les vêtements, les transports publics et la nourriture sont des usages toujours plus cités. Cette évolution révèle un changement de la fonction de l'argent de poche lorsque les enfants grandissent et deviennent de jeunes adultes: d'abord un moyen de répondre à des souhaits personnels, il finit par constituer un soutien important pour gérer les dépenses quotidiennes.



## «À quel usage l'argent de poche de votre enfant\* est-il affecté?»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard

### Souhaits particuliers



### Activités de loisirs



### Épargne



### Vêtements, accessoires



### Nourriture



### Téléphone mobile, ordinateur portable



### Transports publics



### Matériel scolaire



Usage de l'argent de poche (ill. 26)

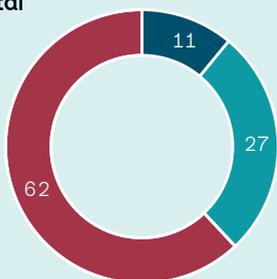
«L'argent ne tombe pas du ciel, il faut travailler pour le gagner.» De nombreux parents défendent ce principe d'éducation financière – mais le respectent-ils également lorsqu'ils remettent de l'argent de poche à leurs enfants? Environ deux tiers des parents déclarent donner de l'argent de poche à leurs enfants sans condition (ill. 27) – autrement dit, ils n'attendent rien en retour.

Dans le même temps, une forte minorité opte pour une autre approche: 27% des parents imposent des conditions pour une partie de l'argent de poche, et 11% en exigent pour la totalité de la somme versée. Avec le temps, cette stratégie est de moins en moins répandue.

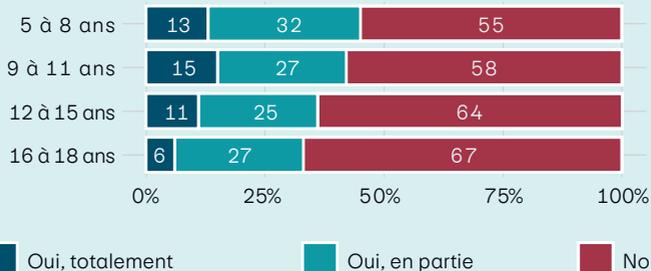
### «Imposez-vous des conditions pour l'argent de poche de votre enfant\* comme de petits travaux, de bonnes notes, etc.?»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard

Total



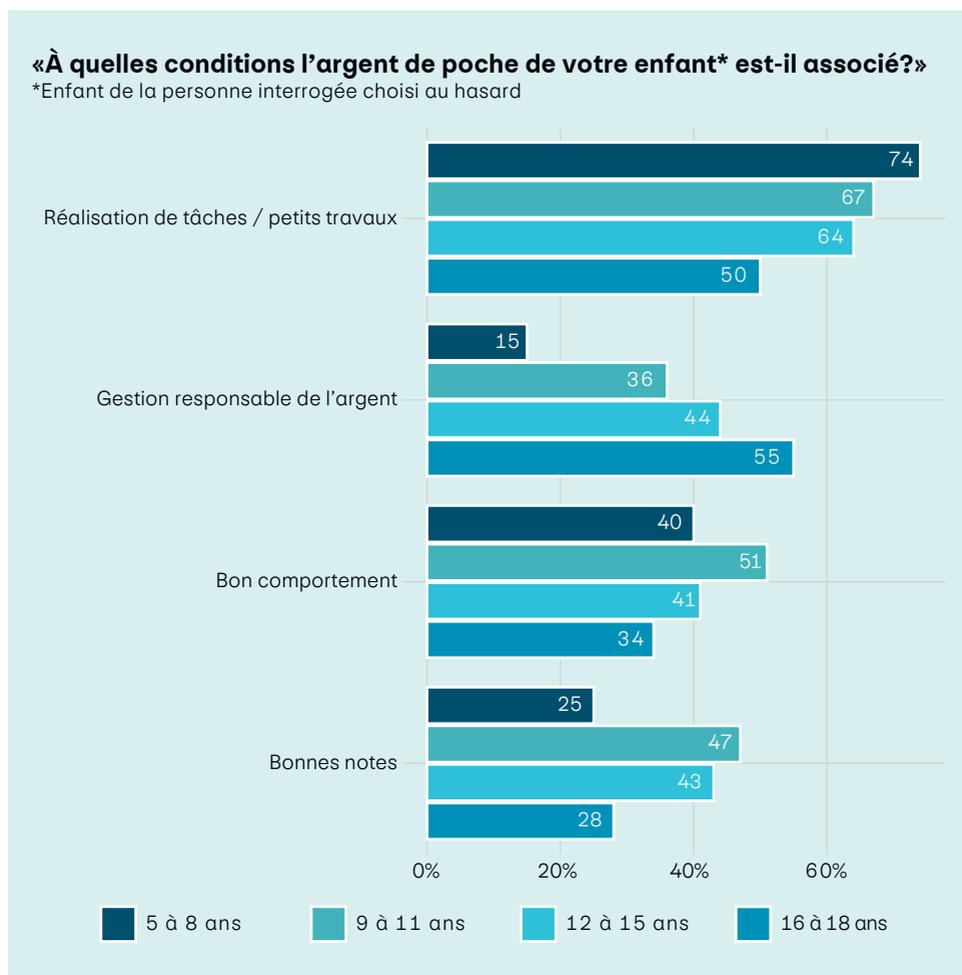
Selon la classe d'âge de l'enfant



Conditions liées à l'argent de poche (ill. 27)

Cette évolution révèle que les parents d'enfants plus jeunes ont tendance à leur communiquer la valeur de l'argent à l'aide de règles directes, tandis que les enfants plus grands assument davantage de responsabilité individuelle. Par conséquent, l'argent de poche est d'abord un outil permettant d'apprendre aux enfants à gérer leur argent, et non uniquement une façon de leur inculquer le principe du «donnant-donnant».

À quelles conditions les parents remettent-ils de l'argent de poche à leurs enfants? Cette question a été posée aux parents ayant indiqué que l'argent de poche remis à leurs enfants était au moins en partie lié à des conditions (ill. 28).



Conditions liées à l'argent de poche (ill. 28)

Chez les jeunes enfants (5 à 8 ans), la condition la plus fréquente est la réalisation de petits travaux (74%), suivie par un bon comportement (40%) et de bonnes notes (25%). Progressivement, les petits travaux perdent en importance; en revanche, la gestion responsable de l'argent est plus souvent citée, surtout pour les 16-18 ans (55%). Les petits travaux consistent principalement à participer aux tâches ménagères (85%) ou à ranger sa chambre (45%).

En dépit de ces conditions, aucune logique économique ne semble dominer au sein de la plupart des familles. Si les parents attendent de leurs enfants qu'ils les aident à la maison, ce travail n'est pas directement «rémunéré» par l'argent de poche dans la plupart des cas. Il s'agit surtout d'une philosophie éducative qui mise sur l'esprit de solidarité ainsi que sur la responsabilité individuelle: l'argent de poche vise d'abord à apprendre aux enfants à gérer leur argent, et non à récompenser un travail fourni.



# 5 Épargner ou dépenser: que font les enfants avec leur argent?

## Épargner ou dépenser: comment les enfants en Suisse gèrent-ils leur argent?

L'épargne est une pratique profondément ancrée en Suisse: quatre enfants sur cinq mettent de côté au moins une partie de leur argent de poche. Ce principe est également important pour les parents: les trois quarts d'entre eux mettent de l'argent de côté pour leurs enfants, de préférence sur un compte d'épargne. L'épargne est donc une vertu particulièrement importante en Suisse. Mais comment varie le comportement des épargnants et épargnants selon les régions linguistiques? Et comment les dépenses des enfants évoluent-elles au fil des années?

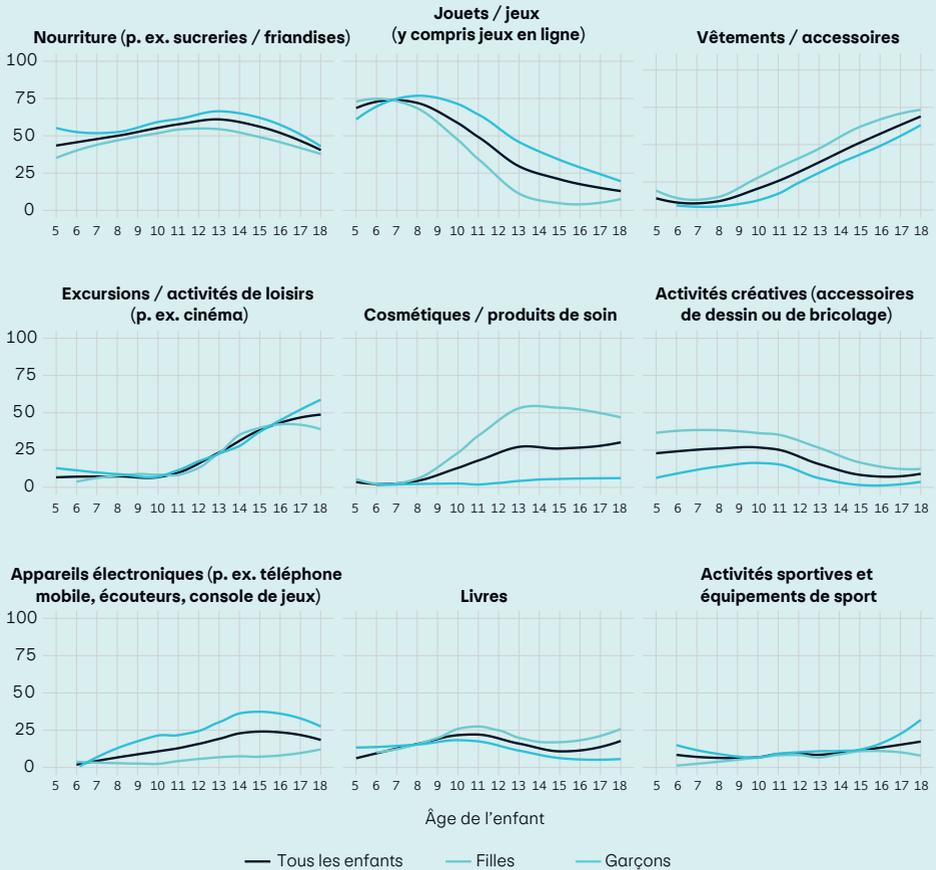
### 5.1 Des jouets au shopping

Le comportement des enfants en Suisse en matière de dépenses reflète le cadre de vie de ces derniers, qui ne cesse de changer au fil des années. Les enfants de toutes les tranches d'âge aiment dépenser leur argent de poche pour acheter de la nourriture et des en-cas: entre 50 et 60% d'entre eux font ce choix (ill. 29). Néanmoins, l'âge des enfants influence fortement la plupart de leurs dépenses. À partir de 8 ans environ, les enfants consacrent moins d'argent de poche à l'achat de jeux et de jouets et en dépensent davantage pour des vêtements et des accessoires. Ce changement de comportement en matière de dépenses intervient un peu plus tôt chez les filles que chez les garçons.



## «Pour quel type de dépense votre enfant\* utilise-t-il le plus son argent de poche disponible?»

\* Enfant de la personne interrogée choisi au hasard

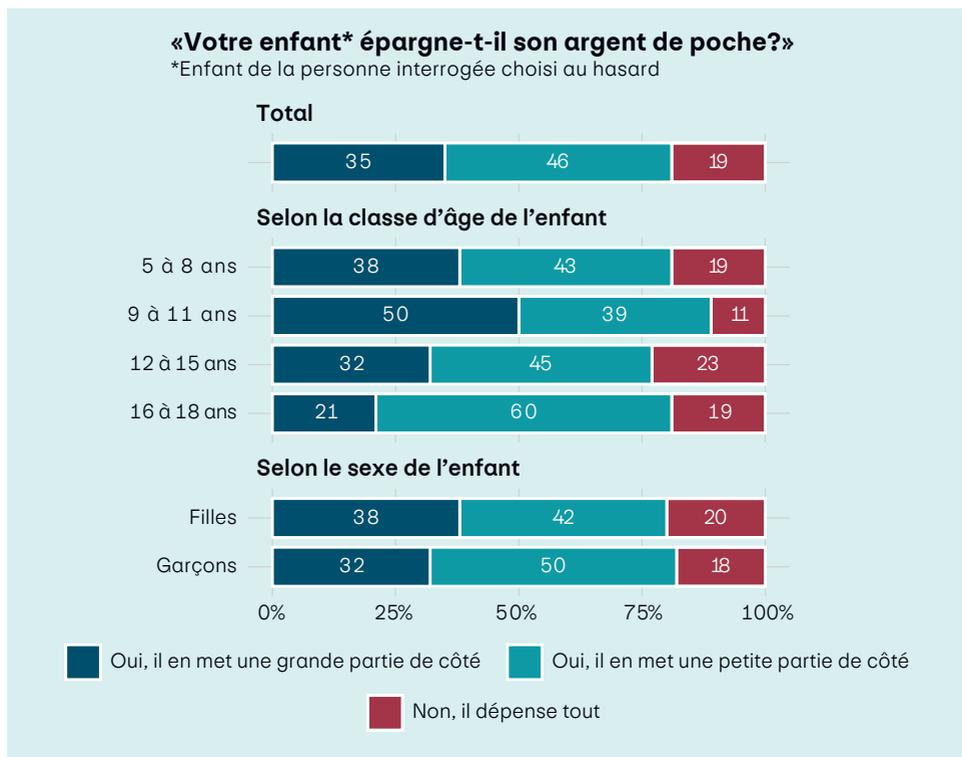


Argent de poche: dépenses – selon le sexe et l'âge (ill. 29)

On constate un autre changement net à partir de l'âge de 11 ans: les enfants dépensent alors davantage d'argent pour des excursions et des activités de loisirs et moins pour des activités créatives. Pendant une petite période, ils sont aussi moins intéressés par les livres, ce qui pourrait s'expliquer par l'entrée dans la puberté: les dépenses correspondantes remontent un peu à partir de 15 ans.

## 5.2 Épargner: il n'est jamais trop tôt pour commencer

En Suisse, quatre enfants sur cinq mettent de côté au moins une partie de leur argent de poche, faisant ainsi honneur à une valeur typiquement suisse (ill. 30). Cette proportion reste constante entre les différentes tranches d'âge et entre les sexes. On remarque une petite variation: de 9 à 11 ans, 50% des enfants mettent de côté la majeure partie de leur argent de poche. C'est à cet âge que les enfants dépensent moins d'argent pour acheter des jouets et qu'ils s'intéressent encore peu au shopping et aux activités de loisirs. En grandissant, ils dépensent plus et épargnent moins.



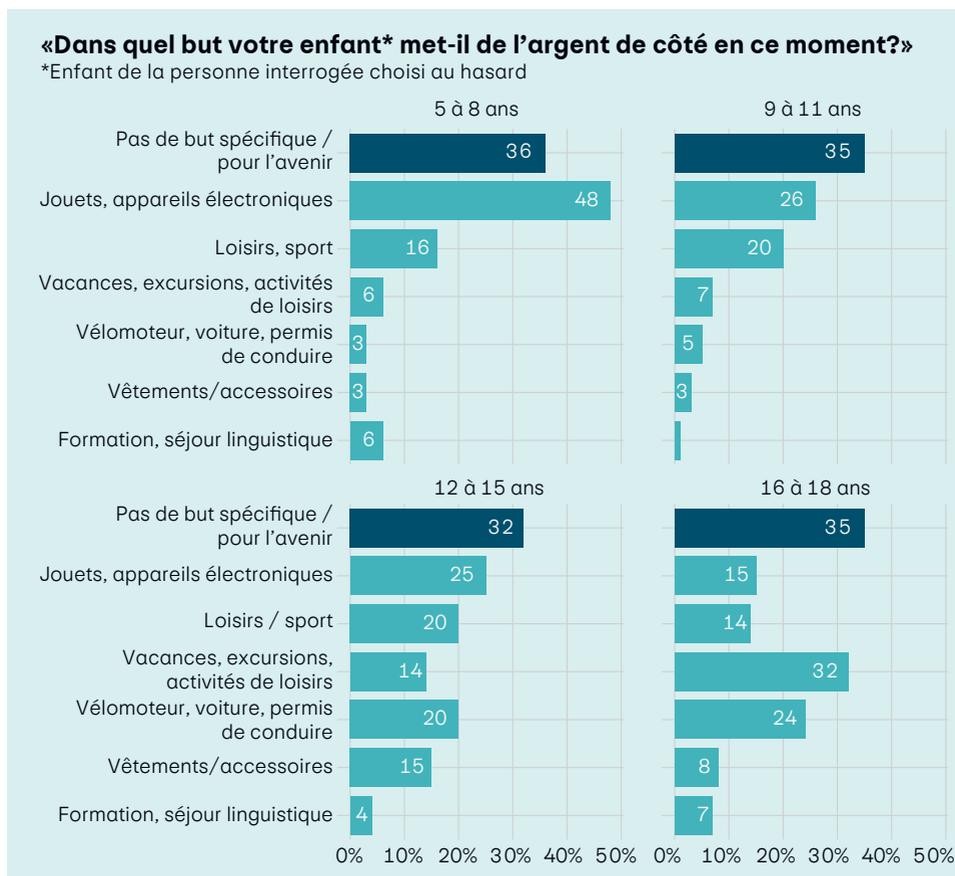
Le comportement d'épargne des enfants (ill. 30)

\*Schmoker, A., Europameister im Sparen, Finanz und Wirtschaft (2023) (disponible en allemand seulement; «Champions d'Europe de l'épargne, de la finance et de l'économie»)

## «80% des enfants épargnent une partie de leur argent de poche, quel que soit leur âge»

Mais pour quoi les enfants épargnent-ils leur argent? Selon les déclarations des parents, un tiers des enfants épargnent leur argent sans but spécifique ou pour l'avenir (ill. 31). Cette proportion reste constante dans

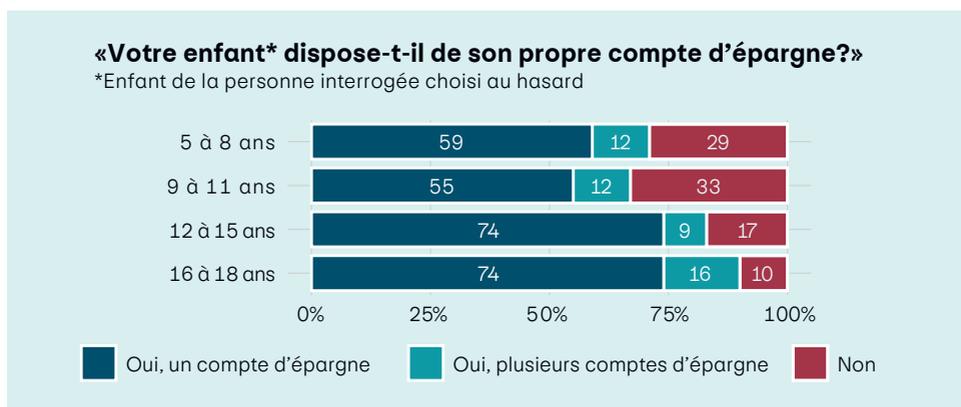
toutes les tranches d'âge. La plupart des enfants épargnent néanmoins bel et bien avec un objectif en tête. On retrouve ici la même tendance que pour les dépenses (cf. ill. 29): plus jeunes, les enfants épargnent pour acheter des jouets; plus âgés, ils épargnent pour s'offrir des activités de loisirs. En outre, un quart des 16-18 ans mettent de l'argent de côté pour pouvoir se déplacer en autonomie avec un vélomoteur ou une voiture. Très peu d'enfants et de jeunes épargnent en vue de financer leurs études. Cet aspect de la planification financière est plutôt pris en charge par les parents que par les enfants eux-mêmes.



## 5.3 Le compte d'épargne, un projet générationnel

Deux enfants sur trois âgés de 5 à 8 ans disposent déjà d'au moins un compte d'épargne (ill. 32). Il est donc courant en Suisse de constituer des réserves financières pour les enfants dès leur jeune âge. De 12 à 15 ans, cette proportion augmente de nouveau de presque 15% pour atteindre 83%. Cette évolution peut être due au fait

que les enfants sont alors autorisés à ouvrir eux-mêmes un compte d'épargne. Ils peuvent ainsi apprendre tôt à gérer leur argent de manière responsable et à prendre des décisions financières en autonomie. Cette tendance se poursuit même dans la dernière tranche d'âge: seuls 10% des 16-18 ans ne possèdent pas leur propre compte d'épargne.



Le compte d'épargne pour les enfants (ill. 32)

Si les enfants mettent eux-mêmes de côté une partie de leur argent de poche, la plupart des parents épargnent aussi de manière ciblée pour eux (ill. 33). Les trois quarts des parents le font dans le but de remettre cette épargne à leurs enfants plus tard (p. ex. à leur majorité) ou de financer leurs études. Cela souligne que l'épargne est une valeur fermement ancrée en Suisse et qu'elle traverse les générations. Autre fait marquant: ce comportement d'épargne est commun à toutes les régions linguistiques. Il s'agit donc d'un phénomène national.

---

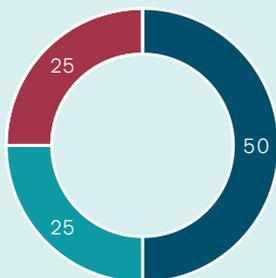
«Trois parents sur quatre épargnent pour leurs enfants, de préférence sur un compte d'épargne»

---

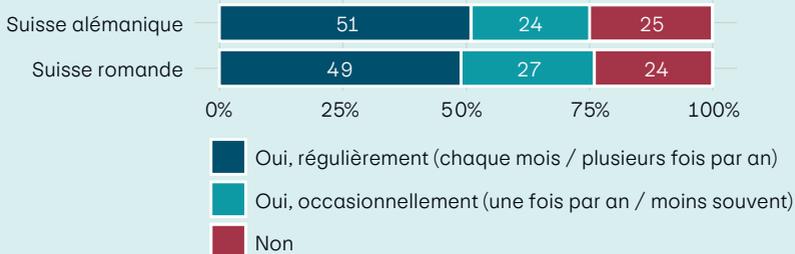
## «Mettez-vous de côté de l'argent pour votre enfant\* pour le lui remettre plus tard, p. ex. à sa majorité, ou pour l'utiliser pour ses études?»

\*Enfant de la personne interrogée choisi au hasard

### Total



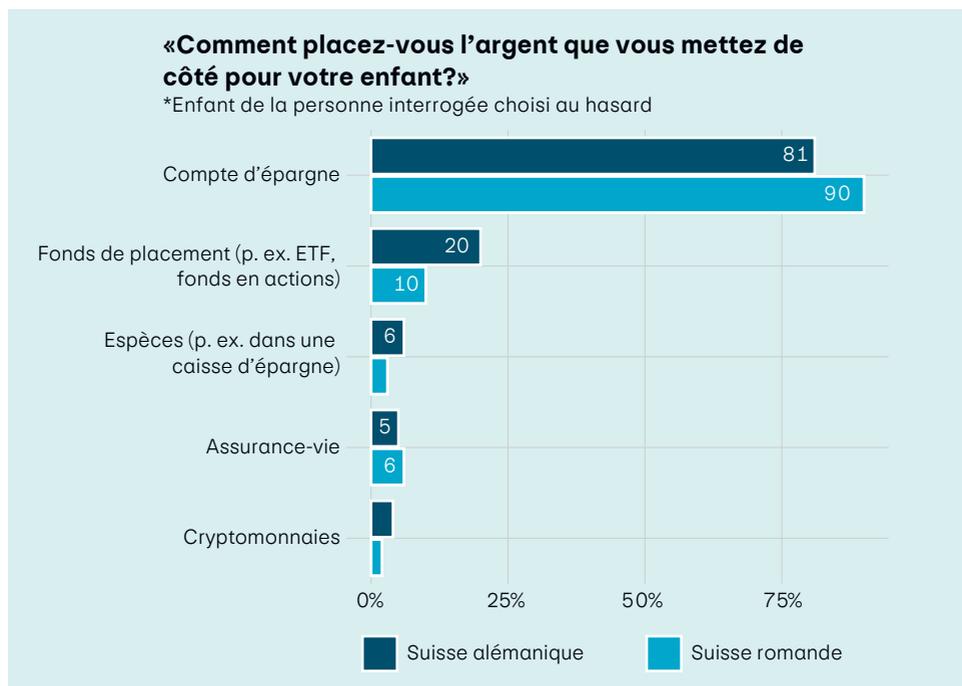
### Selon la région linguistique



Placement financier pour les enfants (ill. 33)

Le compte d'épargne est de loin la forme de placement préférée des parents en matière d'épargne pour leurs enfants (ill. 34). Huit parents sur dix en Suisse alémanique et neuf parents sur dix en Suisse romande optent pour cette solution d'épargne. En outre, les parents en Suisse alémanique investissent un peu plus souvent dans des fonds (20%)

que ceux en Suisse romande (10%). En revanche, les autres formes de placement ne jouent qu'un rôle secondaire et ne sont utilisées que par une minorité. Les parents en Suisse se fient d'abord aux formes de placement classiques et sûres pour épargner de l'argent pour leurs enfants.



Forme de placement: quelle solution d'épargne les parents choisissent-ils pour leurs enfants? (ill. 34)

## 6 Collecte des données et méthodologie

Les données ont été collectées entre le 12 et le 25 février 2025. L'ensemble des personnes interrogées habitent dans les régions linguistiques de la Suisse alémanique et de la Suisse romande et ont au moins un enfant âgé de 5 à 18 ans. Le sondage a été effectué sur le panel en ligne de Sotomo et de Bilendi. Après avoir été mises à jour et contrôlées, les données de 1429 personnes ont pu être utilisées pour l'évaluation. La composition de l'échantillon peut être biaisée, car les personnes participant au sondage se recrutent elles-mêmes selon un système d'opt-in. Des mesures de pondération statistiques sont donc prises pour que l'échantillon corresponde aux caractéristiques socio-démographiques centrales de la population. Dans ce cadre, les critères pris en compte sont les suivants: sexe, âge, éducation, orientation politique, région linguistique et nombre d'enfants. Ce processus garantit une bonne représentativité du groupe cible. L'intervalle de confiance à 95% pour le présent échantillon total (pour une proportion de 50%) est de  $\pm 2,6\%$ .



PostFinance SA  
Mingerstrasse 20  
3030 Berne

[postfinance.ch](https://www.postfinance.ch)

 **PostFinance**